

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.»

ПРИНЯТО  
протокол заседания методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» августа 2022 года № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Э.Б-М.Гацаева  
от «\_\_\_\_\_» августа 2022 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»  
Уровень начального общего образования (1-4 кл.)**

**Срок освоения: 4 года**

**Составители:**  
Арсункаев С.Л., Осмаева Ж.Б.,  
Лечиева Л.С., Арсанукаева  
Л.А., учителя начальных классов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования;
- Программы основного общего образования МБОУ «ООШ с. Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.»;
- Учебного плана работы школы на 2022-2023 учебный год;
- Календарного учебного графика работы школы на 2022-2023 учебный год.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 1-4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте. Таким образом, общее количество часов: 136 часов.

В 2022-2023 учебном году программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» реализуется впервые. Поэтому:

- для обучающихся 1-ого класса срок реализации программы 4 года;

- для обучающихся 2-ого класса срок реализации программы 3 года;
- для обучающихся 3-ого класса срок реализации программы 2 года;
- для обучающихся 4-х классов срок реализации программы 1 год.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часов:

**Цель программы:** развитие основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

**Модуль «Финансовая грамотность».**

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 1-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** работы является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

## Метапредметные и предметные результаты

| Читательская грамотность                            | Математическая грамотность                                          | Естественнонаучная грамотность                                                    | Финансовая грамотность                                          |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

### Личностные

| Читательская грамотность                                                                                                                                                  | Математическая грамотность                                                                                                                                 | Естественнонаучная грамотность                                                                                                                                 | Финансовая грамотность                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

## Содержание

### 1 класс

#### Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книжки С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

#### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

## 2 класс

### **Модуль «Основы читательской грамотности».**

#### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

#### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности».**

#### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

#### **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности».**

#### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

#### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

#### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

#### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности».**

#### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

#### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

## 3 класс

### **Модуль «Основы читательской грамотности».**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ростовской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

#### **Модуль «Основы математической грамотности».**

##### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

##### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

#### **Модуль «Финансовая грамотность»**

Тема **«Откуда в семье деньги»**. В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии.

4 класс

#### **Модуль «Основы читательской грамотности».**

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ростовской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.



Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

#### **Модуль «Основы математической грамотности».**

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **Модуль «Финансовая грамотность»**

Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

## **Календарно- тематическое планирование**

### **1 класс**

| №п/п                           | Тема                                          | Кол-во часов | Содержание.                                                                                                                                                        | Дата проведения |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Я - настоящий читатель.</b> |                                               |              |                                                                                                                                                                    |                 |
| 1.                             | Кого можно считать настоящим читателем?       | 1            | Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.                                                                                                            |                 |
| 2.                             | Любимая книга.                                | 1            | Обложка любимой книжки.                                                                                                                                            |                 |
| 3.                             | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.      | 1            | Чтение и обсуждение книг.                                                                                                                                          |                 |
| 4.                             | Экскурсия в библиотеку.                       | 1            | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». |                 |
| 5.                             | Домашняя библиотека.                          | 1            | Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.                                  |                 |
| 6.                             | Писатели и их книги.                          | 1            | Портреты писателей.                                                                                                                                                |                 |
| 7.                             | Быстрое чтение и получение информации.        | 1            | Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.                                                                                         |                 |
| 8.                             | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1            | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского                                                       |                 |

|                                         |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                         |                                                                                       |   | языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.                                                                                                                                                                                              |  |
| 9.                                      | Творческая работа<br>«Твоё представление о настоящем читателе».                       | 1 | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации                                                                                                                                                                                                          |  |
| 10.                                     | Проведение рубежной аттестации.                                                       | 1 | Работа над текстом.                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Технология продуктивного чтения.</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 11-12.                                  | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.                                            | 2 | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.                                                                                |  |
| 13-14.                                  | Глубокое восприятие и понимание текста.                                               | 2 | Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.                                                                                                                                                       |  |
| 15-18.                                  | Читаем и переживаем.                                                                  | 4 | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг»..<br>Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».<br><br>В. Драгунский «Денискины рассказы».<br><br>Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |  |
| 19- 22.                                 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 4 | Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», « Картинки» .<br><br>Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно».<br><br>Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша».<br><br>Работа над текстом. Смысловое чтение.                                               |  |
| 23- 26.                                 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении                             | 4 | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.                                                                                                                                                                                                        |  |
| 27                                      | Проведение рубежной                                                                   | 1 | Проверочная работа.                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                  |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  | аттестации.                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Проект «Я дружу с книгой»</b> |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                |  |
| 28                               | Уточнение, выбор под тем проекта.<br>Составление плана работы над проектом. | 1 | Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. |  |
| 29-32                            | Выполнение проекта.                                                         | 4 | Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.                                                     |  |
| 33.                              | Итоговый мониторинг.                                                        | 1 | Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».                                                                                                                                                   |  |

## 2 класс

| №п/п                                            | Тема                                                                                                                                | Кол-во часов | Содержание.                                                                          | Дата проведения |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |                                                                                                                                     |              |                                                                                      |                 |
| 1.                                              | Определение основной темы и главной мысли в произведении.                                                                           | 1            | Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. |                 |
| 2.                                              | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.                                                          | 1            | » Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.                            |                 |
| 3-4.                                            | . Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2            | Чтение произведения Е В. Медведева «Баранкин, будь человеком» . Работа с текстом.    |                 |
| 5.                                              | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение                                                                | 1            | Работа над текстами разных типов.                                                    |                 |

|                                                       |                                                                                                              |   |                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.                                                    | Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.                                             | 1 | Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                     |  |
| 7.                                                    | Составление плана на основе исходного текста.                                                                | 1 | Работа над текстом. Подготовка к ВПР.                                                            |  |
| 8.                                                    | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.          | 1 | Сочинение. Подготовка к ВПР.                                                                     |  |
| 9.                                                    | Проведение рубежной аттестации.                                                                              | 1 | Выполнение заданий в форме ВПР.                                                                  |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |                                                                                                              |   |                                                                                                  |  |
| 10.                                                   | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.                                                    | 1 | Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.                                         |  |
| 11.                                                   | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                           | 1 | Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.                                  |  |
| 12.                                                   | Задачи на взвешивание.                                                                                       | 1 | Решение практических задач.                                                                      |  |
| 13.                                                   | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг. | 1 | Подготовка к олимпиаде.<br>Решение задач.                                                        |  |
| 14.                                                   | Наглядная геометрия.                                                                                         | 1 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.           |  |
| 15-16.                                                | Комбинаторные задачи.                                                                                        | 2 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 17.                                                   | Проведение рубежной аттестации.                                                                              | 1 | Комплексная работа в форме ВПР.                                                                  |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                                                                              |   |                                                                                                  |  |
| 18.                                                   | Движение и взаимодействие частиц.                                                                            | 1 | Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.                                                 |  |

|                                                |                                                                                    |   |                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | Вводный мониторинг.                                                                |   |                                                                                                               |  |
| 19.                                            | Воздух и его свойства.                                                             | 1 | Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                         |  |
| 20.                                            | Углекислый газ в природе и его значение.                                           | 1 | Работа над текстами по теме.                                                                                  |  |
| 21.                                            | Вода. Уникальность воды.                                                           | 1 | Работа над текстами по теме.                                                                                  |  |
| 22.                                            | Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.                                     | 1 | Выполнение заданий в форме ВПР.                                                                               |  |
| 23.                                            | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.                                                                |  |
| 24-25.                                         | Уникальность планеты Земля..                                                       | 2 | Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 26.                                            | Проведение рубежной аттестации.                                                    | 1 | Работа в форме ВПР.                                                                                           |  |
| <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b> |                                                                                    |   |                                                                                                               |  |
| 27.                                            | Как появились деньги? Вводный мониторинг.                                          | 1 | Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», « количество», «стоимость».          |  |
| 28.                                            | Деньги в разных странах.                                                           | 1 | Чтение текстов по теме. Решение задач.                                                                        |  |
| 29.                                            | Деньги настоящие и ненастоящие.                                                    | 1 | Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.    |  |
| 30.                                            | Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.                              | 1 | Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.                                             |  |
| 31.                                            | Кто такие мошенники?                                                               | 1 | Беседа по теме. Чтение текстов.                                                                               |  |
| 32.                                            | Личные деньги.                                                                     | 1 | Практическая работа.                                                                                          |  |
| 33.                                            | Сколько стоит «своё                                                                | 1 | Понятие «своё дело». Игра «                                                                                   |  |

|     |                                 |   |                         |  |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------|--|
|     | дело»?                          |   | Экономические загадки». |  |
| 34. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Комплексная работа.     |  |

### 3, 4 класс

| №п/п                                                  | Тема                                                                     | Кол-во часов | Содержание.                                                                                                                                                  | Дата проведения |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       |                                                                          |              |                                                                                                                                                              |                 |
| 1.                                                    | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.                  | 1            | Определение основной темы в фольклорном произведении.                                                                                                        |                 |
| 2.                                                    | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1            | Практическая работа над текстом.                                                                                                                             |                 |
| 3-4.                                                  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?      | 2            | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры».<br>В. Драгунский «Друг детства».<br>Г. Скребицкий «Кот Иваныч».<br>Работа над текстами. Составление плана, пересказ.  |                 |
| 5.                                                    | Типы текстов: текст описание                                             | 1            | Понятие о тексте описании. Работа над текстом.                                                                                                               |                 |
| 6.                                                    | Типы текстов: текст повествование.                                       | 1            | Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.                                                                                                          |                 |
| 7.                                                    | Типы текстов: текст рассуждение.                                         | 1            | Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.                                                                                                            |                 |
| 8-10.                                                 | Работа со сплошным текстом.<br>Промежуточный мониторинг.                 | 3            | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».<br><br>Комплексная работа над текстом.                                                                           |                 |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                                          |              |                                                                                                                                                              |                 |
| 11.                                                   | Изучение природы.                                                        | 1            | Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему. |                 |
| 12.                                                   | Условия, в которых мы                                                    | 1            | Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей                                                                                             |                 |

|                                                   |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   | живем.                                                      |   | местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                                                                                                                                  |  |
| 13.                                               | Кто и как живет рядом с нами.                               | 1 | Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.                                                                                                                                                                                            |  |
| 14.                                               | Почему надо беречь и охранять растения.                     | 1 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 15.                                               | Грибы - удивительное царство.                               | 1 | Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 16.                                               | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.           | 1 | Лишайники. Работа с детской энциклопедией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 17.                                               | Многообразие животных родного края.                         | 1 | Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 18.                                               | Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. | 1 | Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 19.                                               | Удивительный мир чисел.                                     | 1 | История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). |  |

|     |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20. | Решение математических ребусов.                                                                                     | 1 | Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. |  |
| 21. | Мир занимательных задач.                                                                                            | 1 | Решение олимпиадных задач.                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 22. | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.                                                                | 1 | Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Решение практических задач.                                                                                                                                         |  |
| 23. | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                                                                                                                                                    |  |
| 24. | Решение задач..                                                                                                     | 1 | Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».                           |  |
| 25  | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.                                                          | 1 | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.                                                                                                                                       |  |
| 26. | Итоговый мониторинг.                                                                                                | 1 | Комплексная работа.                                                                                                                                                                                                                                              |  |

#### **Модуль «Финансовая грамотность»**

|       |                         |   |                                                                                                                                                                     |  |
|-------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 27-28 | Откуда в семье деньги   | 2 | Понимание того, от чего зависят доходы семьи.<br><br>Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.<br><br>Различать виды доходов семьи |  |
| 29-30 | На что тратятся деньги. | 2 | Понимание происхождения                                                                                                                                             |  |



|       |                                                  |   |                                                                                                                                                                                           |  |
|-------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                  |   | расходов.<br><br>Считать общую сумму расходов.<br><br>Различать планируемые и непредвиденные расход                                                                                       |  |
| 31    | Как умно управлять своими деньгами               | 1 | Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.<br><br>Умение составлять бюджет семьи.<br><br>Составлять семейный бюджет на условных примерах. |  |
| 32-33 | Как делать сбережения.                           | 2 | Понимание того, из чего складываются сбережения.<br><br>Сравнивать разные виды сбережений.<br><br>Различать виды сбережений.                                                              |  |
| 34    | Повторение изученного по теме «Семейный бюджет». | 1 | Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность                                                                                                                                 |  |

### Список литературы:

- к Модулю «Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в условиях реализации предметных концепций)»
- Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
  - Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
  - Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
  - Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с. .
  - Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.
  - Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).

- Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.
  - Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.
  - Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.
  - Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-Информ, 2013. – 139 с.
  - Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с
- Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 - Москва ВИТА, 2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 - Москва ВИТА, 2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. - Москва ВИТА, 2015