

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.»
(МБОУ «ООШ с. Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетан юкьарадешаран учреждени
«Хьочи-Арара юьртан коьрта юкьардешаран школа Дадашева Р.Х. цӀарах»
(МБЮУ «Хьочи-Арара юьртан КӀОШ Дадашева Р.Х. цӀарах»)



Приложение № 2 к ООП ООО ФГОС

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по предмету «Обществознание»

5-9 класс

(УМК «Школа России»)

Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Обществознание»

5 класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
1	Контрольное тестирование по теме №1 «Человек. Семья»	1	Тесты по обществознанию: 5 класс: ФГОС (к новому учебнику) под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, / Р.Н.Лебедева. – М.; Издательство «Экзамен», 2016. 46 \2\ с. \Серия «Учебнометодический комплект».
2	Контрольное тестирование № 2 по теме: «Школа. Труд»	2	Тесты по обществознанию: 5 класс: ФГОС (к новому учебнику) под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, / Р.Н.Лебедева. – М.; Издательство «Экзамен», 2016. 46 \2\ с. \Серия «Учебнометодический комплект».
3	Контрольное тестирование №3 по теме: «Родина»	3	Тесты по обществознанию: 5 класс: ФГОС (к новому учебнику) под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, / Р.Н.Лебедева. – М.; Издательство «Экзамен», 2016. 46 \2\ с. \Серия «Учебнометодический комплект».
4	Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 5 класс.	4	Тесты по обществознанию: 5 класс: ФГОС (к новому учебнику) под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, / Р.Н.Лебедева. – М.; Издательство «Экзамен», 2016. 46 \2\ с. \Серия «Учебнометодический комплект».

6-класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
----------	--	----------	-------------

1	Контрольное тестирование №1 по теме: «Человек в социальном измерении».	1	Обществознание. 6 класс: экспресс – диагностика / Е.С.Королькова, Т.В.Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.61,\3\ с. (Серия. «Экспрессдиагностика»).
2	Контрольное тестирование №2 Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».	2	Обществознание. 6 класс: экспресс – диагностика / Е.С.Королькова, Т.В.Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.61,\3\ с. (Серия. «Экспрессдиагностика»).
3	Контрольное тестирование №3 по теме: «Нравственные основы жизни»	3	Обществознание. 6 класс: экспресс – диагностика / Е.С.Королькова, Т.В.Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.61,\3\ с. (Серия. «Экспрессдиагностика»).
4	Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 6 класс.	4	Обществознание. 6 класс: экспресс – диагностика / Е.С.Королькова, Т.В.Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.61,\3\ с. (Серия. «Экспрессдиагностика»).

7-класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
1	Контрольное тестирование №1 по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».	1	Обществознание.7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек, общество, природа. Человек и социальная среда. Мир экономических отношений. Этот трудный переходный возраст. Гражданин и государство..Тетрадь для выполнения заданий: учебно методическое пособие / Т.А.Альхова, и Сидоренкова. Изд. 2е, дополн. Ростов н/Д: Легион, 2014.с.80с. – (ГИА9).
2	Контрольное тестирование №2 по теме: «Экономика».	2	Обществознание.7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек, общество, природа. Человек и социальная среда. Мир экономических

			отношений. Этот трудный переходный возраст. Гражданин и государство..Тетрадь для выполнения заданий: учебно методическое пособие / Т.А.Альхова, и Сидоренкова. Изд. 2е, дополн. Ростов н/Д: Легион, 2014.с.80с. – (ГИА9).
3	Контрольное тестирование №3 по теме: «Человек и природа».	3	Обществознание.7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек, общество, природа. Человек и социальная среда. Мир экономических отношений. Этот трудный переходный возраст. Гражданин и государство..Тетрадь для выполнения заданий: учебно методическое пособие / Т.А.Альхова, и Сидоренкова. Изд. 2е, дополн. Ростов н/Д: Легион, 2014.с.80с. – (ГИА9).
4	Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 7 класс.	4	Обществознание.7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Человек, общество, природа. Человек и социальная среда. Мир экономических отношений. Этот трудный переходный возраст. Гражданин и государство..Тетрадь для выполнения заданий: учебно методическое пособие / Т.А.Альхова, и Сидоренкова. Изд. 2е, дополн. Ростов н/Д: Легион, 2014.с.80с. – (ГИА9).

8-класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
1	Контрольное тестирование №1 по теме: «Личность и общество».	1	Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознанию». 8 класс» под. Ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой /С.В.Краюшкина. 2е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 192с. (Серия «Учебнометодический комплект»)
2		2	Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознанию». 8 класс»

	Контрольное тестирование №2 по теме: «Сфера духовной культуры».		под. Ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой /С.В.Краюшкина. 2е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 192с. (Серия «Учебнометодический комплект»)
3	Контрольное тестирование №3 по теме: «Экономика».	3	Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознанию». 8 класс» под. Ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой /С.В.Краюшкина. 2е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 192с. (Серия «Учебнометодический комплект»)
4	Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 8 класс.	4	Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознанию». 8 класс» под. Ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой /С.В.Краюшкина. 2е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. 192с. (Серия «Учебнометодический комплект»)

9-класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Четверть	Разработчик
1	Контрольное тестирование №1 «Политическая система».	1	Тесты по обществознанию: 9 класс: /С.В.Краюшкина. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 142с. (Серия «Учебно-методический комплект»). Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (издательство «Просвещение») для 9 класса общеобразовательных организаций.
2	Контрольное тестирование №2 по теме: «Право».	2	Тесты по обществознанию: 9 класс: /С.В.Краюшкина. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 142с. (Серия «Учебно-методический комплект»). Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует

			содержанию и структуре учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (издательство «Просвещение») для 9 класса общеобразовательных организаций.
3	Контрольное тестирование №2 по теме: «Право».	3	Тесты по обществознанию: 9 класс: /С.В.Краюшкина. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 142с. (Серия «Учебно-методический комплект»). Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (издательство «Просвещение») для 9 класса общеобразовательных организаций.
4	Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 9 класс.	4	Тесты по обществознанию: 9 класс: /С.В.Краюшкина. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 142с. (Серия «Учебно-методический комплект»). Пособие включает тесты по обществознанию и соответствует содержанию и структуре учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (издательство «Просвещение») для 9 класса общеобразовательных организаций.

Контрольно- измерительные материалы 5 класс

Контрольное тестирование №1 Тема: «Человек. Семья»

Вариант I.

Часть I.

1. **Качества, данные ребенку уже при рождении:**
1) Инстинкт 2) воспитанность 3) речь 4) гуманность
2. **Человек – это существо...**
1) социальное 2) биологическое 3) биосоциальное 4) разумное
3. **К биологическим свойствам человека не относится:**
1) способность передвигаться 2) способность к прямохождению 3) способность трудиться 4) способность воспитывать потомство
4. **Что из перечисленного человек может наследовать от своих родителей?**
1) Воспитанность 2) способности 3) правила поведения 4) чувства
5. **Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:**
1) Детство 2) юность 3) отрочество 4) старость
6. **Уверенность в своих силах и желание попробовать себя в не знакомом деле:**
1) Самостоятельность 2) непослушание 3) деятельность 4) своеволие
7. **Социальная группа, основанная на родственных связях:**
1) государство 2) семья 3) общество 4) родня
8. **Что является главным предназначением семьи как части общества?**
1) Физическое развитие человека 2) организация совместного труда 3) появление новых поколений 4) получение образования
9. **Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?**
1) Армии 2) полиции 3) правительства 4) государства
10. **Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?**
1) В Конституции РФ 2) в Гражданском кодексе РФ 3) в Трудовом кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
11. **Денежные средства семьи – это**
1) Материальные ресурсы 2) финансовые ресурсы 3) денежные ресурсы 4) капитал
12. **Как называется семья, в которой живут дети и их родители?**
1) однопоколенная 2) двухпоколенная 3) трехпоколенная 4) счастливая
13. **Для чего необходимо свободное время школьнику?**
1) Для выполнения домашнего задания 3) для обучения в школе
2) Для выполнения домашних обязанностей 4) для активного отдыха
14. **Занятие человека, увлечение, которому он готов посвятить много времени, ради которого готов жертвовать чем-либо другим:**
1) Отдых 2) хобби 3) работа 4) труд
15. **Время, которое остается после выполнения основных дел:**
1) Свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

Часть II.

1. **Вставь пропущенное слово:** «Быть человеком – значит чувствовать ... за свои поступки.
2. **Какому понятию соответствуют следующие признаки:** 1) кровные родственники 2) общее хозяйство 3) общие финансовые ресурсы.

3. **Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи:** 1) заработная плата родителей 2) стипендия старших детей 3) плата за пребывание в детском саду 4) пособие на младших детей 5) пенсия бабушки и дедушки 6) оплата телефонных разговоров

4. **Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами;**

Ресурсы семьи

Примеры:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Финансовые ресурсы | а. самообслуживание |
| 2) Трудовые ресурсы | б. счет в банке |
| 3) Материальные ресурсы | в. деньги |
| | г. работа на дачном участке д. бытовая техника |

Часть III.

1. **Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростками.**
2. **В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания:** «Человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком».

Контрольное тестирование №1 Тема: «Человек. Семья»

Вариант II.

Часть I.

1. **Что из перечисленного передается по наследству:**
1) Цвет глаз и волос 2) занимаемая должность 3) выбор профессии 4) любовь к чтению книг
2. **На чем основаны действия животного?**
1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
3. **Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?**
1) Объем головного мозга 2) отсутствие волосяного покрова 3) забота о потомстве 4) необходимость общения
4. **Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:**
1) Воля 2) рыцарство 3) характер 4) храбрость
5. **Социальная группа, объединяющая кровных родственников или близких людей:**
1) Класс 2) племя 3) семья 4) нация
6. **Увлечение чем-либо в свободное время:**
1) Привычка 2) хобби 3) работа 4) учеба
7. **Примером использования свободного времени может быть:**
1) Выполнение домашнего задания 2) занятие спортом 3) уборка комнаты 4) школьный урок
8. **Главное предназначение семьи:**
1) Чтобы продолжался человеческий род 2) Чтобы люди не скучали в одиночестве 3) заниматься хозяйственной деятельностью 4) помогать государству
9. **Государство, оказывая помощь молодым семьям:**
1) Осуществляет выплаты при рождении ребенка 2) Устраивает молодых родителей на работу 3) дарит молодым семьям квартиру 4) дает возможность переехать в другой город
10. **Умение вести домашнее хозяйство:**
1) Экономика 2) работа 3) труд 4) финансы
11. **Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи на определенный период времени:**

- 1) Список 2) бюджет 3) рекомендация 4) проект
12. Ресурсы семьи, как правило, всегда:
- 1) Зависят от заработной платы 2) являются материальными 3) ограничены
4) требуют дополнительных расходов
13. Бытовые удобства, благоустроенность и уют жилища:
- 1) Комфорт 2) роскошь 3) хобби 4) рачительность
14. Что из перечисленного является активным отдыхом?
- 1) Прогулка в парке 2) чтение книги 3) просмотр телепередачи
4) компьютерная игра
15. Верны ли следующие суждения:
- А. Семья – обязательная часть любого общества.
Б. Основой семьи является желание жить вместе, растить и воспитывать детей.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется...»
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) бережно расходует ресурсы семьи, 2) заботиться о порядке в доме, 3) планирует домашние дела.
3. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка: 1) быстрый рост тела 2) мечтательность 3) стремление к самостоятельности 4) стабильная нервная система 5) хорошо сформированный организм
4. Установи соответствие:
- | Этапы человеческой жизни: | Характеристика этапов: |
|---------------------------|---|
| 1) Отрочество | А) В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением |
| 2) Юность | Б) человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, реализовывать способности |
| 3) Зрелость | В) Все еще впереди, возраст счастливой безмятежности |
| 4) Старость | Г) в этом возрасте часто меняется настроение, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться |

Часть III.

1. Приведите три примера роли в семье в жизни общества и государства.
2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания:
«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример тому».

Контрольное тестирование № 2 Тема: «Школа. Труд»

Вариант I.

Часть I.

1. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками – это:
- 1) Общение 2) учеба 3) труд 4) игра
2. Уметь учиться – значит:
- 1) Иметь хорошие оценки 2) считаться хорошим учеником 3) правильно организовывать свой труд 4) уметь списывать домашнее задание
3. Наилучшее время для выполнения домашнего задания:
- 1) С 16 до 17 часов 2) с 17 до 18 часов 3) с 15 до 16 часов 4) с 20 до 21 часа
4. С какого возраста начинается обучение в большинстве стран мира?
- 1) 4 года 2) 6 лет 3) 7 лет 4) 8 лет
5. С какого класса начинается основная школа?
- 1) С 1 класса 2) с 5 класса 3) с 9 класса 4) с 10 класса
6. Самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании – это:

- 1) Воспитание 2) самовоспитание 3) образование 4) самообразование
- 7. Люди, близкие по возрасту:**
1) Друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
- 8. Какое качество наиболее важно для дружбы?**
1) Желание дарить подарки 3) умение уважать чужое мнение
2) Стремление соглашаться с чужим мнением 4) нежелание обсуждать трудные вопросы
- 9. Верны ли суждения:**
А. Образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома.
Б. Дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
- 10. Что является источником всякого богатства?**
1) Деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
- 11. Какая черта необходима людям творческих профессий?**
1) Фантазия 2) коллективизм 3) практичность 4) планирование
- 12. Продукт, выставленный на продажу:**
1) Услуга 2) товар 3) заработная плата 4) труд
- 13. Платой за труд является:**
1) Заработная плата 2) премия 3) похвала 4) повышение в должности
- 14. Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей:**
1) Творчество 2) деятельность 3) учеба 4) работа
- 15. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:**
1) Ремесленник 2) ученик 3) мастер 4) работник

Часть II.

1. **Вставь пропущенное слово:** «Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется _____».
2. **Перечислите три ступени, которые относятся к профессиональному образованию.**
3. **Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «поощрение за качественный труд». Укажите лишнее:** 1) премия 2) грамота 3) похвала 4) взыскание 5) повышение 6) вознаграждение
4. **Установите соответствие:**
- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Современная школа | а) телесные наказания |
| 2. Старая русская школа | б) совместное обучение мальчиков и девочек |
| | в) раздельное обучение |
| | г) одиннадцатилетнее обучение |
| | д) двенадцатибалльная система оценок |

Часть III.

1. **Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трех предложениях.**
2. **Что создается трудом? Приведите примеры продуктов труда.**

Контрольное тестирование № 2 Тема: «Школа. Труд»

Вариант II.

Часть I.

1. **Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями:**
1) Наука 2) чтение 3) образование 4) опыт
2. **В каком классе заканчивается основная школа?**
1) В 4 классе 2) в 5 классе 3) в 9 классе 4) в 11 классе
3. **Строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи:**

- 1) Комфорт 2) деятельность 3) алгоритм 4) тест
4. **Обязательным образованием в нашей стране является:**
1) Высшее 2) дополнительное 3) начальное 4) общее
5. **Полное среднее общее образование предполагает обучение:**
1) Девятилетнее 2) одиннадцатилетнее 3) десятилетнее 4) восьмилетнее
6. **Примером самообразования является:**
1) Компьютерная игра 2) просмотр журнала мод 3) чтение научно-популярного журнала 4) посещение дискотек
7. **Все твои одноклассники по отношению к тебе:**
1) Друзья 2) ученики 3) сверстники 4) подростки
8. **Какой пример лучше всего характеризует дружбу:**
1) С другом приятно поговорить 3) друг всегда может одолжить денег
2) С другом можно сходить в кино 4) другу ты всегда готов прийти на помощь
9. **Верны ли суждения:**
А. Профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение.
Б. Любое образование в нашей стране бесплатно.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны
10. **Источником всякого богатства служит:**
1) Золото 2) товар 3) труд 4) знания
11. **Что из перечисленного составляет плату за труд?**
1) Похвала 2) премия 3) штраф 4) заработная плата
12. **Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:**
1) Мастер 2) гений 3) ремесленник 4) живописец
13. **Человек, достигший мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные:**
1) Талант 2) ремесленник 2) мастер 4) художник
14. **Признаком творчества является:**
1) Стандарт 2) трафарет 3) новизна 4) копирование
15. **Делание добра, помощь нуждающимся, полезная для общего дела деятельность:**
1) Меценатство 2) благотворительность 3) добродетель 4) потребность

Часть II.

1. **Вставьте пропущенное слово: «Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей называется ...».**
2. **Какие три ступени включает в себя общее образование?**
3. **Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите лишнее: 1) школа 2) религия 3) урок 4) знания 5) умения**

Часть III.

1. **Перечислите любые три вида культурно-бытовых услуг, предоставляемых в современном обществе.**
2. **Что значит уметь учиться? Сформулируйте ответ в трех предложениях.**

Часть I.

1. **Союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования:**
1) Конфедерация 2) федерация 3) конституция 4) общество
2. **Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации?**
1) Штат 2) департамент 3) край 4) муниципалитет
3. **Какой из городов является субъектом Российской Федерации?**
1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск
4. **В каком символе России есть двуглавый орел?**
1) Флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
5. **Какой из флагов – символов России – красного цвета:**
1) Знамя Победы 2) императорский флаг 3) флаг Военно-морского флота 4) государственный флаг РФ
6. **Форма правления, означающая в переводе «власть народа»:**
1) Аристократия 2) демократия 3) монархия 4) анархия
7. **Верны ли суждения:**
А. Герб Российской Федерации изображается на паспорте гражданина страны.
Б. Герб Российской Федерации изображается на денежных знаках России.
8. **Человек, принадлежащий к постоянному населению данного государства, подчиняющийся его законам и имеющий определенные права и обязанности:**
1) Патриот 2) депутат 3) делегат 4) гражданин
9. **Основной закон страны:**
1) Конституция 2) кодекс 3) устав 4) декларация
10. **Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации:**
1) Белый, красный, синий 2) красный, белый, синий 3) белый, синий, красный 4) синий, красный, белый
11. **Двуглавый орел появился на гербе России при:**
1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II
12. **Кто является автором слов гимна Российской Федерации:**
1) В.А.Жуковский 2) А.Ф.Львов 3) Пьер Дегейтер 4) С.В.Михалков
13. **Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:**
1) Общая территория проживания 2) общая религия 3) общие язык и культура 4) общее правительство
14. **Все население Российской Федерации – это:**
1) Русские 2) россияне 3) один народ 4) одна нация
15. **Любовь к Родине – это:**
1) Гражданство 2) долг 3) патриотизм 4) обязанность

Часть II.

1. **Вставьте пропущенное слово: «Принадлежность человека к той или иной нации называется _____».**
2. **Что и почему является лишним:** 1) Удмуртская Республика 2) Москва 3) Пермский Край 4) Сибирь
3. **В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный:** 1) в международных переговорах 2) в театре при постановке пьесы 3) в официальных государственных документах Российской Федерации 4) в общении представителей народов России 5) при изучении во всех школах России.
4. **Вставь пропущенные в тексте слова, используя список слов, представленный ниже:**
«Гражданин – это человек, который принадлежит ...(1) государства, подчиняется его ...(2) и имеет определенные права и ...(3). Граждане Российской Федерации обязаны соблюдать законы, защищать Отечество, платить налоги, бережно относиться ...(4). Достойный ...(5) – это ...(6) своей Родины.

Список слов: гражданин, патриот, законы, природные богатства, обязанности, население, правительство.

Часть III.

1. **Что объединяет народы Российской Федерации? Составьте не менее трех предложений.**
2. **Что такое гимн? В каких случаях принято исполнять гимн государства?**

Контрольное тестирование №3 по теме: «Родина»

Вариант II.

Часть I.

1. **Наиболее точное определение понятия «федерация»:**
1) Край, республика 2) государство 3) союз, объединение
4) конституция
2. **Словосочетание «субъект Российской Федерации» означат:**
1) Полноправный участник 2) независимая территория 3) колониальное владение
4) автономная единица
3. **Каждый субъект Российской Федерации имеет:**
1) Свою армию 2) свой высший закон 3) свою таможенную 4) свой суд
4. **К субъектам Российской Федерации не относится:**
1) Край 2) республика 3) автономная область 4) штат
5. **Какой из городов является субъектом Российской Федерации:**
1) Пермь 2) Москва 3) Ижевск 4) Иркутск
6. **Какой народ не имеет свое национальное образование в составе Российской Федерации:**
1) Удмурты 2) русские 3) Якуты 4) монголы
7. **Устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях:**
1) Народность 2) гражданство 3) национальность 4) патриотизм
8. **Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:**
1) Голосование 2) выборы 3) референдум 4) анкетирование
9. **Представитель народа избранный гражданами в Государственную Думу:**
1) Президент 2) делегат 3) депутат 4) сенатор
10. **В отличие от Древних Афин в Российской Федерации имеют право голосовать:**
1) Все жители нашей страны 3) взрослые жители государства
2) Мужчины – граждане страны 4) граждане, достигшие 18-летнего возраста
11. **Какой правитель поместил двуглавого орла на герб России?**
1) Дмитрий Донской 2) Василий II 3) Иван III 4) Иван Грозный
12. **Кто первым ввел в России трехцветный флаг:**
1) Иван Грозный 2) Петр I 3) Екатерина II 4) Николай II
13. **Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота РФ:**
1) Олимпийский флаг 2) Андреевский флаг 3) Государственный флаг РФ
4) Знамя Победы
14. **Торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке:**
1) Герб 2) гимн 3) флаг 4) ода
15. **Особенностью русского народа является:**
1) Многочисленность 2) внешнее сходство 3) общая культура 4) многонациональность

Часть II.

1. **Вставьте пропущенное слово: «Настоящий _____ никогда не будет равнодушен к своему народу, своей стране.**

2. **Что и почему является лишним:** 1) Республика Татарстан 2) Санкт-Петербург 3) Урал 4) Красноярский край
3. **Для осуществления каких прав и обязанностей, приведенных ниже, гражданину России необходимо достичь 18-летнего возраста:** 1) право на охрану здоровья 2) обязанность защищать Отечество 3) право на получение образования 4) обязанность платить налоги 5) право на участие в управлении государством.
4. **Вставь пропущенные в тексте слова: «Официальными символами суверенного государства являются ... (1), ... (2), ... (3). На государственном гербе РФ изображен ... (4). В изображении герба городов по правилам принято изображать ... (5). Официальный флаг Официальный флаг Военно-морского флота РФ называется ... (6).**

Часть III.

1. **Как связаны слова «гражданин» и «патриот»? Составь не менее трех предложений.**
2. **Каковы обязанности граждан Российской Федерации.**

Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 5 класс. Вариант 1.

Задания части А.

A1. Честь – это:

- а) достоинство человека б) достоинство военнослужащего в) черта характера человека

A2. Бюджет не может быть:

- а) семейным б) общественным в) государственным

A3. Зависть приносит человеку:

- а) счастье б) успех в) неприятности

A4. Власть связана с:

- а) авторитетом б) образованием в) долгом

A5. Части государственного механизма:

- а) спортивный клуб б) Совет Федерации в) церковь

A6. Российская Федерация включает в себя:

- а) штаты б) провинции в) субъекты

A7. Флаг – символ:

- а) государства б) гордости в) надежды

A8. Преступление – это:

- а) аморальный поступок б) общественно опасное деяние в) необдуманный поступок

A9. Все правонарушения описаны в кодексе:

- а) семейном б) уголовном в) административных правонарушений

A10. Право распоряжаться действиями подчиненных в армии записано в:

- а) уставах б) приказах в) справочниках

Задания части В.

B1. В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

- 1) Способность к творчеству
- 2) Потребность в отдыхе
- 3) Наличие органов чувств
- 4) Сознательное выдвижение целей

Черты сходства	Черты различия

B2. Напиши, какие бывают семьи.

Двухпоколенная семья состоит из:

Трехпоколенная семья состоит из:

В3. В данный текст вкрались лишние буквы. Если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина. Запиши слово _____

Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ъ Д М Н Б Д Ы Й

В4. Заполните таблицу «Характеристика труда» используя приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив профессии номера соответствующие характеристике труда.

Профессия	Характеристика труда
Шахтер	
Учитель	
Художник	
Хлебороб	
Домашняя хозяйка	
Дворник	
Программист	
Космонавт	
Продавец	
Полицейский	

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5;
Физический - 6; Оплачиваемый – 7; Безвозмездный – 8; Добровольный – 9; Принудительный – 10; Ручной – 11; Автоматизированный – 12; Творческий – 13; Традиционный – 14;
Коллективный – 15; Индивидуальный – 16.

В5. С какого года наша страна вновь стала называться Россией? Запиши дату, комбинируя цифры 1 и 9:

--	--	--	--

В6. Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удаль, красоту? _____ .

Какой цвет означает величие, красоту, ясность? _____

Какой цвет означает цвет чистоты и святости? _____

В7. Из предложенного списка запиши в таблицу номера предметов личного и семейного пользования.

Предметы личного пользования	Предметы семейного пользования

1) Электроэнергия; 2) футбольный мяч; 3) альбом для марок; 4) магнитофон; 5) расческа; 6) кастрюля; 7) горячая вода; 8) зубная щетка; 9) продукты питания.

В8. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. В международных переговорах.
2. В театре при постановке новой пьесы.
3. В официальных государственных документах Российской Федерации.
4. В общении представителей народов России.
5. При изучении во всех школах России.

B9. Назови столицу субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь.

B10. Из предложенного перечня распредели перечисленные предметы в соответствующую графу таблицы.

Предметы первой необходимости	Предметы роскоши

1) телевизор; 2) джинсы; 3) настенные часы; 4) холодильник; 5) комнатные цветы; 6) книги; 7) видеомаягнитофон; 8) посудомоечная машина; 9) игрушка для младшего брата или сестры; 10) хрустальная люстра; 11) набор инструментов для папы; 12) компьютер; 13) новое платье для мамы; 14) CD – проигрыватель.

Задания части С.

1. Объяснить выражение: «Закон суров, но он закон».
2. Найдите и выпишите три лишних слова:
Удмуртия, Ставропольский край, Тверская область, Урал, Республика Коми, Тамбовская область, Северная Осетия, Кавказ, Костромская область, Бурятия, Эвенкийский автономный округ, Сибирь, Москва, Чувашия.

Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 5 класс. Вариант 2.

Задания части А. Обведите кружочком правильный вариант ответа.

- A1.** Бесчестный - это человек:
а) без чести б) легкомысленный в) благородный
- A2.** Жадность связана с:
а) бережливостью б) накопительством в) благотворительностью
- A3.** Причина зависти:
а) быть как все б) быть лучше всех в) быть не хуже других
- A4.** Власть не может быть:
а) частной б) государственной в) родительской
- A5.** Не является признаком государства:
а) определенная территория б) природные богатства в) система законов
- A6.** Сепаратисты – сторонники:
а) присоединения б) объединения в) отделения
- A7.** Гимн – это:
а) символ государства б) лирическая песня в) песня без слов
- A8.** Правонарушение – это:
а) недостойное поведение б) антиобщественное деяние
в) нецензурные выражения
- A9.** Все преступления описаны в кодексе:
а) трудовом б) административных правонарушений в) уголовном
- A10.** Родительской властью обладает:

- а) мама б) папа в) оба родителя

Задания части В.

В1. Ознакомься с предложенным перечнем, внеси в соответствующие графы таблицы общее и особенное у людей, что мы наследуем от родителей.

- А) способность защищаться
Б) способность делать запасы впрок
В) способность отличать хорошее от дурного
Г) способность строить жилье
Д) определенный овал лица
Е) способность передвигаться
Ж) способность мыслить
З) способность утолять голод

Что мы наследуем от родителей	
Общее у всех людей	Особенное у разных людей

В2. Заполни пропуски в предложении.

Человек в отличие от животных обладает _____, способен к _____, может действовать _____, имеет хорошо развитый _____, создает _____.

В3. Применяя алгоритм, выполни задание. Запиши поговорку.

- В приведенном тексте найди лишние буквы.
 - Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.
 - Прочитай, что получилось.
 - Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.
- Внаенакна жнаинавнаинаина, внаенакна уначнаинаснаьна.**

В4. Используя слова из перечня соотнеси, что относится к товарам, а что к услугам. Запиши цифры в соответствующей колонке таблицы.

- Книга, взятая в библиотеке
- Тетрадь в клетку
- Стрижка в парикмахерской
- Фотоальбом
- Велосипед
- Поездка в электричке
- Удаление зуба
- Мороженое

Товары	Услуги

В5. Запиши названия профессий, кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны следующие предметы?

Одеколон, ножницы, фен, расчёска - _____
Градусник, скальпель, бинт, зеленка - _____
Мел, указка, журнал, глобус - _____
Кирпич, цемент, краска, мастерок - _____
Компакт-диск, дисплей, мышь, модем - _____
Краски, холст, кисти, мольберт - _____

В6. День Российского флага отмечается (ответ обведи кружком):

- А) 1 января

- Б) 21 августа
В) 22 июня
Г) 8 сентября

В7. Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности.

1. В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.
2. Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.
3. Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.
4. В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.

В8. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. Заработная плата родителей.
2. Стипендия старших детей.
3. Плата за пребывание детей в детском саду.
4. Пособие на младших детей.
5. Пенсия бабушки и дедушки.
6. Оплата телефонных разговоров.

В9. Впиши, как называется:

1. Принадлежность человека к той или иной национальности.
2. Сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика.
3. Государство, население которого состоит из представителей разных народов.

В10. Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы, определяющие достоинства человека, а во вторую - недостатки:

- а) искренность б) выдержка в) приспособленчество г) честь д) эгоизм
е) справедливость

Достоинства человека	Недостатки человека

Задания части С.

1. Объяснить смысл поговорки: «Дураку закон не писан».
2. Выберите и выпишите из следующего перечня наименования народов, имеющих свое государство: белорусы, уральцы, сибиряки, карелы, казахи, узбеки, казаки, костромичи.

Ответы на вопросы контрольной работы
по обществознанию для 5 класса.

2 вариант

Задания части А.

- A1 – а
A2 – б

A3 – б

A4 – а

A5 – б

A6 – в

A7 – а

A8 – б

A9 – в

A10 – в

Задания части В.

B1 - общее у всех людей – а, б, г, е, ж, з
особенное у разных людей – в, д.

B2 – речью, труду, осмысленно, ум, орудия труда

B3 – Век живи, век учись

B4 – товары – 2, 4, 5, 8
услуги - 1, 3, 6, 7

B5 – парикмахер, врач, учитель, строитель, программист, художник

B6 – б

B7 – 2, 4, 3, 1

B8 – 1, 2, 4, 5

B9 – нация, народ, федерация

B10 – достоинства - а, б, г, е; недостатки – в, д,

Задания части С.

1. Человек не знающий и не понимающий, как себя вести
2. Белорусы, казахи, узбеки

Ответы на вопросы контрольной работы
по обществознанию для 5 класса.

1 вариант

Задания части А.

A1 – а

A2 – б

A3 – в

A4 – а

A5 – б

A6 – в

A7 – а

A8 – б

A9 – в

A10 – а

Задания части В.

B1 - сходство – 2, 3
различие – 1, 4

B2 – Двухпоколенная - родителей и детей

Трехпоколенная – родителей, детей, бабушек и дедушек

B3 – Рачительный

B4 – шахтер – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15

Учитель – 1, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 16

Художник – 2, 4, 9, 11, 13, 16

Хлебороб – 2, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15

Домашняя хозяйка – 2, 3, 6, 8, 9, 11, 14, 16

Дворник – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 16

Программист – 1, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 16

Космонавт – 2, 4, 5, 7, 9, 12, 16

Продавец – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 16

Полицейский - 1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15

В5 – 1991

В6 – красный, синий, белый

В7 – личные - 2, 3, 5, 8

семейные – 1, 4, 6, 7, 9

В8 – 1, 3, 4, 5

В9 – Тверь

В10 – первая необходимость – 2, 3, 4, 9, 11;

роскошь – 1, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14

Задания части С.

1. Нравится или не нравится закон, но все должны его выполнять.
2. Урал, Кавказ, Сибирь

Контрольно-измерительные материалы 6 класс

Контрольное тестирование №1 по теме: «Человек в социальном измерении».

I вариант

1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- | | |
|------------|--------------------------------|
| 1. общение | 3. стремление самоутверждению |
| 2. речь | 4. способность к прямохождению |

2. На чем основаны действия животных?

- | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1. на сознании | 2. на инстинкте | 3. на мышлении | 4. на разуме |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|

3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|-------------|
| 1. характер | 2. индивид | 3. личность | 4. инстинкт |
|-------------|------------|-------------|-------------|

4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. объем головного мозга | 3. забота о потомстве |
| 2. отсутствие волосяного покрова | 4. необходимость общения |

5. Познание человеком своего внутреннего мира:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. деятельность | 3. способности |
| 2. самопознание | 4. потребности |

6. Верны ли определения:

А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;

Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. оба суждения верны |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

7. Социальными потребностями человека являются:

А) потребность в общении

Б) потребность в познании окружающего мира.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. оба суждения верны |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

1. самопознание 2. аффект 3. самооценка 4. инициация

9. Общими чертами человека и животного являются:

А) биологические потребности

Б) использование природных предметов

1. верно только А

3. оба суждения верны

2. верно только Б

4. оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Потребность	А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
2. Талант	Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
3. Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
4. Самооценка	Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
5. Эмоция	Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

В 2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Биологические потребности

А. Просмотр кинофильма

2. Социальные потребности

Б. Экскурсия в музей

3. Духовные потребности

В. Обед в столовой

Г. Совместный труд

Д. Дневной сон

Е. Разговор с друзьями

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2).... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... . Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

А. Общение

Б. Деятельность

В. Способности

Г. Потребности

Контрольное тестирование №1 по теме: «Человек в социальном измерении».

II вариант

1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

1. питание

2. отдых

3. общение

4. движение

2. И человек, и животные:

1. обладают связной речью

3. сознательно действуют

2. умеют мыслить

4. используют различные предметы

3. Что из перечисленного передается по наследству?

1. цвет глаз и волос

3. выбор профессии

2. занимаемая должность

4. любовь к чтению книг

4. Неповторимость, уникальность человека:

1. личность 3. эмоциональность
2. наследственность 4. индивидуальность

5. Верны ли суждения о деятельности:

А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;

Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о способностях человека:

А) способности могут проявляться очень рано;

Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о потребностях:

А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;

Б) нельзя полностью удовлетворить все потребности.

1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

8. Верно ли, что:

А) одни и те же события рождают у людей одинаковые чувства;

Б) эмоциональность не передается по наследству.

1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

9. Верны ли суждения об эмоциях:

А) эмоции определяют настроение человека;

Б) эмоции бывают положительные и отрицательные.

1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4. Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

В

2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство 4. Работоспособность
2. Отрочество 5. Старость
3. Зрелость

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть

Д. Бесстрашие

Б. Любовь
В. Долг
Г. Щедрость

Е. Защита
Ж. Опасность
З. Рыцарство

**Контрольная работа «Человек в социальном измерении»
КЛЮЧИ**

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	Ответы	№ вопроса	Ответы
1	4	1	3
2	2	2	4
3	3	3	1
4	4	4	4
5	2	5	4
6	3	6	3
7	1	7	3
8	4	8	4
9	1	9	3
В1	1В, 2Г, 3Д, 4А, 5 Б	В1	1А, 2Г, 3Б, 4В
В2	1-В,Д; 2- Г,Е; 3-А,Б.	В2	4
В3	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.	В3	1-З, 2-В, Е, 4-Б, 5-Д

**Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».
1 - вариант.**

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

А1. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

А2. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

А3. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

А4. Правила, по которым живет группа:

- 1) законы
- 2) моральные нормы
- 3) правовые нормы
- 4) групповые нормы

А5. Верны ли следующие суждения о целях общения?

- А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.
Б. Целью общения часто является само общение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

А6. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

-
- ```

graph TD
 A[возникновение конфликта] --> B[?]
 B --> C[проявление конфликтного поведения]
 C --> D[углубление конфликта]
 D --> E[]

```



**Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.**

**Контрольное тестирование №2 по теме: «Человек среди людей».**

**2 - вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1. Деловые отношения определяются:**

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

**A2. Какой пример не характеризует общение:**

- 1) обмен информацией
- 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами
- 4) обмен смс сообщениями

**A3. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?**

- 1) знакомство
- 2) приязнь
- 3) дружба
- 4) товарищество

**A4. Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?**

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A5. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:**

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

**A6. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:**

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) инцидент
- 4) избегание

**A7. Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:**

- 1) отрицание
- 2) антипатию
- 3) негатив
- 4) симпатию

**A8. Примером неречевого общения может служить:**

- 1) письмо другу
- 2) улыбка при встрече друзей
- 3) беседа с приятелем
- 4) разговор пассажиров в автобусе

**A9. Какое качество особенно ценится в общении:**

- 1) умение интересно рассказывать
- 2) умение слушать
- 3) умение сопровождать рассказ мимикой
- 4) умение рассмешить

**A10. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?**

- 1) инцидент
- 2) перерыв в общении
- 3) стереотип
- 4) план решения конфликта

**Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**B1. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
- Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке

**ВАРИАНТЫ**

- 1) подчинение
- 2) компромисс
- 3) прерывание конфликтных действий
- 4) интеграция

- В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей  
 Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

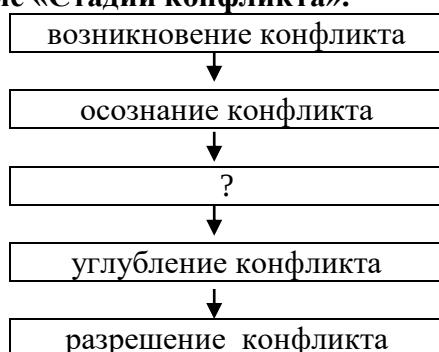
**В2. Определите термин по определению и запишите его.**

- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
- 2) Правила, по которым живёт группа.
- 3) Процесс взаимодействия между людьми.

**В3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:**

- 1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.
- 2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
- 3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
- 4) Группы никогда не бывают стабильными.
- 5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

**В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».**



**Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.**

**Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».**

**КЛЮЧ**

|                  | 1 - вариант.                             | 2 - вариант                                |
|------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Часть I.</b>  |                                          |                                            |
| A1               | 2                                        | 3                                          |
| A2               | 2                                        | 3                                          |
| A3               | 4                                        | 3                                          |
| A4               | 4                                        | 2                                          |
| A5               | 3                                        | 1                                          |
| A6               | 3                                        | 1                                          |
| A7               | 1                                        | 2                                          |
| A8               | 2                                        | 2                                          |
| A9               | 2                                        | 2                                          |
| A10              | 1                                        | 1                                          |
| <b>Часть II.</b> |                                          |                                            |
| B1               | 12112                                    | 4123                                       |
| B2               | малая группа<br>конфликт<br>соц. Санкции | социальная группа<br>соц. нормы<br>общение |

|    |                            |                                        |
|----|----------------------------|----------------------------------------|
| B3 | <b>1,4,5</b>               | <b>1,2,5</b>                           |
| B4 | <b>осознание конфликта</b> | <b>проявление конфликтно поведения</b> |

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| <b>Часть I.</b>  | 10 баллов        |
| <b>Часть II.</b> |                  |
| <b>B1</b>        | 2 балла          |
| <b>B2</b>        | 3 балла          |
| <b>B3</b>        | 2 балла          |
| <b>B4</b>        | 2 балла          |
| <b>ИТОГО</b>     | <b>19 баллов</b> |

19 – 17 баллов – «5»  
16 – 12 баллов - «4»  
11 – 7 баллов – «3»  
менее 7 баллов – «2»

### Контрольная работа №3 по теме «Нравственные основы жизни».

#### A1. Правилами доброго поведения называют:

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1) мораль   | 3) закон |
| 2) инстинкт | 4) этику |

#### A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) опасность | 3) безразличие |
| 2) апатия    | 4) фобия       |

#### A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) Ганнибалу     | 3) А.И.Куприну  |
| 2) А.В. Суворову | 4) М.И.Кутузову |

#### A4. Что является наиболее высокой степенью страха?

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| 1) тревога | 3) опасение        |
| 2) ужас    | 4) настороженность |

#### A5. Сочувствие другим людям — это:

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1) мораль | 3) сострадание |
| 2) обман  | 4) жалость     |

#### A6. Золотое правило нравственности требует:

- а) хорошо относиться к другому человеку;  
б) хорошо относиться ко всем людям

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**A7. Выберите верное утверждение:**

а) смелость- врожденное качество; б)

смелость воспитывается. 1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**A8. Выберите верное утверждение:** а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**A9. Чувство страха:** а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**A10. Что указывает на гуманные нормы поведения:** а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**B1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Человечность

2. Великодушие

3. Человеколюбие

4. Черствость

5. Нравственность

**B2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|                   |                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Добро          | А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.                                                      |
| 2. Добродетель    | Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство. |
| 3. Нравственность | В. Все хорошее,, полезное, что помогает жить.                                                                                 |
| 4. Честь          | Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.                                                             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**B3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.**

1. Необходимость трудиться

Умение приспособиться

3. Стремление к славе

4. Уважение к старшим

5. Верность дружбе

### «Нравственные основы жизни» 6 класс

Ответы

A1 1

A2 4

A3 2

A4 2  
A5 3  
A6 3  
A7 2  
A8 3  
A9 1  
A10 4

B1 черствость  
B2 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б  
B3 1,4,5

**Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание». 6 класс**  
**1 – вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Какой признак характеризует понятие «личность»:

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) биологические потребности   | 2) сознательные цели |
| 3) физиологические особенности | 4) природные задатки |

**A2.** Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- |                |               |             |             |
|----------------|---------------|-------------|-------------|
| 1) специалиста | 2) гражданина | 3) индивида | 4) личность |
|----------------|---------------|-------------|-------------|

**A3.** Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

- А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.  
Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

**A4.** Отличием труда человека от поведения животных является:

- |                                          |                              |
|------------------------------------------|------------------------------|
| 1) умение добывать пищу                  | 2) умение делать запасы      |
| 3) умение использовать природные ресурсы | 4) умение работать творчески |

**A5.** Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) однопоколенная | 2) двухпоколенная  |
| 3) трёхпоколенная | 4) многопоколенная |

**A6.** К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- |                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| 1) финансовые   | 2) трудовые                  |
| 3) материальные | 4) социальные (общественные) |

**A7.** Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

- |                                             |
|---------------------------------------------|
| 1) начальному профессиональному образованию |
| 2) основному общему образованию             |
| 3) дополнительному образованию              |
| 4) среднему профессиональному образованию   |

**A8.** Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- 1) Санкт-Петербург      2) Екатеринбург      3) Казань      4) Новосибирск

**A9.** Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) оба суждения верны      4) оба суждения неверны

**A10.** Правила доброго поведения:

- 1) закон      2) право      3) мораль      4) указ

## **Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**B1.** Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;  
2) создание воображаемой обстановки;  
3) использование различных предметов;  
4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

**B2.** Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

### **ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- А) алкоголь, курение  
Б) признание в обществе, общение  
В) пища, одежда  
Г) творчество, знания  
Д) самореализация, самоутверждение

### **ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- 1) биологические  
2) социальные  
3) духовные  
4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**B3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

## **Часть III.**

*Прочитайте текст и выполните задания C1, C2.*

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус.

<...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру).

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

### Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание». 6 класс 2 – вариант.

#### Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное                      2) социальное                      3) биологическое                      4) биосоциальное

**A2.** К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство                      2) наука                      3) семья                      4) мораль

**A3.** Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**A4.** Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству                      2) забота о потомстве  
3) жизнь в группе                      4) биологические потребности

**A5.** Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ                      2) Гражданский кодекс РФ  
3) Административный кодекс РФ                      4) Семейный кодекс РФ

**A6.** Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин                      2) бережливый хозяин

- 3) экономный хозяин 4) расточительный хозяин

**A7.** Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

- 1) основная 2) начальная  
3) средняя(полная) 4) профессиональное

**A8.** Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II

**A9.** Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A10.** Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

- 1) жалость 2) упрямство 3) взаимность 4) сила

## Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**B1.** Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;  
2) соблюдение правил поведения;  
3) возможность поступления в вуз;  
4) получение общего образования.

Ответ:

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

**B2.** Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) решение математической задачи  
Б) принятие закона  
В) посадка дерева  
Г) создание модели конструктора  
Д) выступление певца на сцене

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) игровая  
2) учебная  
3) трудовая

Запишите в таблицу выбранные цифры:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**B3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты  
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Часть III.

*Прочитайте текст и выполните задания C1, C2.*

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

*(По Н. Смелзеру)*

**C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**C2.** Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

**Итоговая контрольная работа за курс обществознания (6 класс).**

**КЛЮЧ**

| <b>Часть I</b>  | <b>1 – вариант</b> | <b>2 – вариант</b> |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| A1              | 2                  | 4                  |
| A2              | 2                  | 3                  |
| A3              | 3                  | 2                  |
| A4              | 4                  | 1                  |
| A5              | 2                  | 4                  |
| A6              | 2                  | 1                  |
| A7              | 3                  | 1                  |
| A8              | 1                  | 2                  |
| A9              | 1                  | 2                  |
| A10             | 3                  | 3                  |
| <b>Часть II</b> |                    |                    |
| B1              | 1324               | 2413               |
| B2              | 42132              | 23313              |
| B3              | 112                | 112                |

| <b>Часть III-итог-бкласс</b> | <b>1 – вариант</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2 – вариант</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1                           | <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;</li> <li>2) социальные нормы и ожидания окружающих;</li> <li>3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;</li> <li>4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> | <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) факторы формирования личности;</li> <li>2) СМИ и социализация;</li> <li>3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь;</li> <li>4) школа и формирование личности ребёнка.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> |

|                   |                  |                                                                                         |
|-------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Часть I.</b>   | <b>10 баллов</b> | 18 -16 баллов – «5»<br>15– 10 баллов - «4»<br>9 –6 баллов – «3»<br>менее 6 баллов – «2» |
| <b>Часть II.</b>  | <b>4 балла</b>   |                                                                                         |
| <b>B1</b>         | 1 балла          |                                                                                         |
| <b>B2</b>         | 2 балла          |                                                                                         |
| <b>B3</b>         | 1 балл           |                                                                                         |
| <b>Часть III.</b> | <b>4 балла</b>   |                                                                                         |
| <b>C1</b>         | 2 балл           |                                                                                         |
| <b>C2</b>         | 2 балла          |                                                                                         |

# Контрольно-измерительные материалы 7 класс

7 класс

Контрольное тестирование №1 по теме:  
«Регулирование поведения людей в обществе»

Вариант 1.

1. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) объединяют людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятие политических решений

2. Верны ли следующие суждения?

А. Правила (или социальные нормы) служат эталонами, образцами поведения.

Б. Правила поведения в обществе всегда являются жёсткими запретами, за нарушение которых необходимо отвечать перед государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам.

---

---

---



4. В Конституции Российской Федерации записано: «Основные права и свободы человека и принадлежат каждому от рождения». Вставьте пропущенное слово.

- 1) соблюдаются
- 2) удовлетворяются
- 3) гарантированы
- 4) неотчуждаемы

5. Права, которые обеспечивают духовное развитие личности, доступ к культурным ценностям и свободу творчества, называются

- 1) гражданскими (личными)
- 2) духовными
- 3) культурными
- 4) социальными

6. К экономическим правам человека относится право на

- 1) владение имуществом
- 2) отдых
- 3) неприкосновенность личности
- 4) доступ к культурным ценностям

7. С какого возраста несовершеннолетний приобретает возможность поступить на работу?



- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

- 1) Семейный кодекс
- 2) Уголовный кодекс
- 3) Трудовой кодекс
- 4) Школьный кодекс

- 1) защита Отечества
- 2) любовь к Отечеству
- 3) защита родственников
- 4) защита природы

- 1) 20 месяцев                      2) 15 месяцев                      3) 12 месяцев                      4) 24 месяца

- 1) от 18 до 27 лет      2) от 18 до 20 лет      3) от 20 до 27 лет      4) от 18 до 37 лет

- 1) внешняя      2) внутренняя      3) специальная      4) технологическая

- | Вид дисциплины | Примеры                                          |
|----------------|--------------------------------------------------|
| 1. Воинская    | А. Соблюдение режима работы на предприятии       |
| 2. Внутренняя  | Б. Соблюдение режима дня                         |
| 3. Внешняя     | В. Военнослужащий вовремя вернулся из увольнения |
| 4. Трудовая    | Г. Переход улицы на зелёный свет                 |

## 15. Что собой представляет дисциплина внешняя и внутренняя?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) регулируют поведение людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятию политических решений

- ## 2. Верны ли следующие суждения?

А. Этикет – это принятая в определённых социальных кругах система правил поведения.  
Б. Поведение, которое соответствует правилам, общество признает правомерным и считает нормой.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

3. На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам.

---



4. В Конституции Российской Федерации записано: «Государство гарантирует \_\_\_\_\_ прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, происхождения, религии, убеждений». Вставьте пропущенное слово.

- 1) равенство  
2) соблюдение  
3) неотчуждаемость  
4) уважение

5. Что такое сетикет?

- 1) правила поведения людей в обществе  
2) правила поведения, общения в Сети  
3) правила поведения людей в определенной группе  
4) порядок выполнения чего-либо

6. Права, которые ориентированы на благосостояние, социальную защиту, достойный уровень жизни каждого человека, называются

- 1) гражданскими (личными)  
2) экономическими и социальными  
3) политическими  
4) материальными

7. Какие права ребенка иллюстрирует данное изображение?



- 1) право на отдых  
2) право на посещение курортов  
3) право на игры  
4) право на свободное время

8. Что из перечисленного можно считать правильным?

А. С 14 лет подросток может самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией.  
Б. 14-летний подросток подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

9. Должность человека в РФ, осуществляющего независимый контроль соблюдения прав детей, это

- 1) Уполномоченный по правам ребёнка  
2) участковый по правам ребёнка  
3) родственник

- 4) сотрудник
- 10. Умение защитить себя, свою страну, подготовка к военной службе**
  - 1) долг и обязанность гражданина
  - 2) права гражданина
  - 3) желание гражданина
  - 4) преданность Отечеству
- 11. Срок военной службы по контракту**
  - 1) срок указан в контракте
  - 2) 12 месяцев
  - 3) по желанию призывника
  - 4) по желанию родителей призывника
- 12. Торжественное обещание (клятва) гражданина при вступлении в ряды Вооружённых сил**
  - 1) повестка
  - 2) контракт
  - 3) мобилизация
  - 4) присяга
- 13. Определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации, это**
  - 1) закон
  - 2) дисциплина
  - 3) обязанность
  - 4) долг
- 14. Установите соответствие между правами человека и их содержанием.**

## 10. Умение защитить себя, свою страну, подготовка к военной службе

- 1) долг и обязанность гражданина  
2) права гражданина  
3) желание гражданина  
4) преданность Отечеству

## 11. Срок военной службы по контракту

- 1) срок указан в контракте
- 2) 12 месяцев
- 3) по желанию призывника
- 4) по желанию родителей призывника

## 12. Торжественное обещание (клятва) гражданина при вступлении в ряды Вооружённых сил

- 1) повестка                      2) контракт                      3) мобилизация                      4) присяга

**13. Определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации, это**

- 1) закон                                3) обязанность  
2) дисциплина                      4) долг

#### 14. Установите соответствие между правами человека и их содержанием.

| Права                         | Содержание                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Гражданские (личные)       | А. Право на участие в культурной жизни          |
| 2. Политические               | Б. Право собственности и наследование имущества |
| 3. Экономические и социальные | В. Право на свободу и личную неприкосновенность |
| 4. Культурные                 | Г. Участие в управлении государством            |

## Содержание

- |                               |                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Гражданские (личные)       | А. Право на участие в культурной жизни          |
| 2. Политические               | Б. Право собственности и наследование имущества |
| 3. Экономические и социальные | В. Право на свободу и личную неприкосновенность |
| 4. Культурные                 | Г. Участие в управлении государством            |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| Ответ: 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|---|---|---|

**15. Какая бывает дисциплина. Перечислите виды дисциплины**

## Контрольное тестирование №2 по теме: «Экономика» (7 класс)

## Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это
- 1) Философия            2) социология            3) история            4) экономика
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
- 1) Производство            2) обмен            3) распределение            4) потребление
3. Кто рискует ради получения прибыли?
- 1) Потребитель            2) акционер            3) рантье            4) предприниматель
4. Верны ли суждения?  
А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.  
Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.
- 1) верно только А            2) верно только Б
- 3) оба суждения верны            4) оба суждения неверны
5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это
- 1) драгоценные металлы            2) деньги
- 3) инфляция            4) сбережения
6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?
- 1) средство платежа            2) средство обмена
- 3) средство накопления            4) мировые деньги
7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?
- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад

- 1) Философия      2) социология      3) история      4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

- 1) Производство      2) обмен      3) распределение      4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

- 1) Потребитель      2) акционер      3) рантье      4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1) драгоценные металлы | 2) деньги     |
| 3) инфляция            | 4) сбережения |

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа                      2) средство обмена  
3) средство накопления                  4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад

- 3) оплата жилья и коммунальных услуг  
 4) прибыль семейной фирмы  
 8. Установите соответствие

| Примеры                                 | Затраты               |
|-----------------------------------------|-----------------------|
| А) Плата за аренду помещения            | 1) постоянные затраты |
| Б) расходы на сырье                     | 2) переменные затраты |
| В) расходы на электроэнергию            |                       |
| Г) оплата труда управляющего персоналом |                       |
| Д) сдельная оплата труда рабочих        |                       |

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

**10. Решите задачу.** Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

## Контрольное тестирование №2 по теме: «Экономика» (7 класс)

### Вариант 2

#### 1. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

#### 2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

#### 3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость
- 2) производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

#### 4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

#### 5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

#### 6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания
- 2) Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

#### 7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт
- 2) сырье
- 3) электроэнергию
- 4) оплата аренды помещения

#### 8. Установите соответствие

| Примеры          | Ресурсы семьи             |
|------------------|---------------------------|
| А) электричество | 1) материальные ресурсы   |
| Б) квартира      | 2) финансовые ресурсы     |
| В) одежда        | 3) энергетические ресурсы |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Г) зарплата членов семьи |  |
| Д) стипендия             |  |

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

**10. Задача:** Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс, транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы пр

**Решить задачи :**

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
2. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
3. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

2. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
3. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
4. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

3. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
4. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
5. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

4. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
5. Магазин «Лакки» закупил у пекарни



«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

6. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

5. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

6. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

7. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

6. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

7. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

8. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

7. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

8. Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

9. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

8. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

9. Магазин «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

10. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

9. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

10. Магазин «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

11. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

10. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

11. Магазин «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

12. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

11. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

12. Магазин «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

13. Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

**Решить задачи :**

12. Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

13. Магазин «Лакки» закупил у пекарни

«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

14. Предприниматель Смешков продает офрмительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Ответы :

| №  | В 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В 2                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8  | 12212                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 31122                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | Словарик в учебнике или<br><b>Бюджёт</b> (от старонормандского <i>bougette</i> — кошелёк, сумка, кожаный мешок, мешок с деньгами) — схема доходов и расходов определённого лица (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год.<br><b>Цена́</b> — количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара | Словарик в учебнике или<br><b>Бартер</b> : обмен товарами напрямую, без участия денег.<br><b>Натуральное хозяйство</b> — примитивный тип хозяйствования, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей, а не на продажу. |
| 10 | Общие затраты составили 1 млн + 2 млн= 3 млн<br>3 млн: 100 000 л = 30 руб- минимальная стоимость литра сока<br>Ответ: цена одного литра должна быть больше 30 руб                                                                                                                                                                                                                                               | Поскольку из перечисленных затрат только аренда помещения относится к постоянным затратам, то, сложив остальные, можно найти переменные затраты<br>50 000+ 75 000 + 20 000= 145 000- переменные затраты<br>145 000+ 100 000= 245 000- общие затраты              |

### Контрольное тестирование №3 по теме: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

#### Вариант I

#### 1.Определите причины и последствия экологического кризиса

- |                                                   |                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| А) ухудшение среды обитания человека              | Д) потребительское отношение к природе;        |
| Б) грубые механические приёмы земледелия;         | Е) увеличение промышленных отходов;            |
| В) нерациональное использование ресурсов;         | Ж) рост наследственных заболеваний;            |
| Г) исчезновение многих видов животных и растений; | З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп» |

#### 2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной

промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.

- А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;  
Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;  
В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

#### 3.Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;  
 Б) зависимость людей от природы ослабевает;  
 В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

**4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку**

- |                                              |                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;   | 5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; |
| 2. Выпуск неэкологических продуктов питания; | 6. Загрязнение атмосферы, рек, почв;                        |
| 3. Увеличение вредных промышленных отходов;  | 7. Изменение экологического баланса флоры и фауны;          |
| 4. Рост заболеваемости населения;            | 8. Исчезновение отдельных видов рыб.                        |

**5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие - к социально обусловленным?**

- |                                                     |                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| А) членораздельная речь;                            | Д) чувственность восприятия мира;          |
| Б) конечность существования;                        | Е) объединение в большие и малые группы;   |
| В) предрасположенность к определённым заболеваниям; | Ж) индивидуальная продолжительность жизни. |
| Г) способность мыслить логически;                   |                                            |

**6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?**

1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
5. Внесение в почву ядохимикатов;
6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

**7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:**

- А) все связано со всем  
 Б) все должно куда-то деваться  
 В) природа «знает» лучше  
 Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

**8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?**

- А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)  
 Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

**9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»**

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

**10. Написать сочинение-эссе «« Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям». (Г.В.Плеханов)**

**Контрольное тестирование №3 по теме: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

**Вариант II**

**1. Определите причины и последствия экологического кризиса**

- |                                           |                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
| А) ухудшение среды обитания человека      | Д) потребительское отношение к природе; |
| Б) грубые механические приёмы земледелия; | Е) увеличение промышленных отходов;     |
| В) нерациональное использование ресурсов; | Ж) рост наследственных заболеваний;     |

Г) исчезновение многих видов животных и растений;

З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп»

**2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной**

**промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.**

- А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;
- Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;
- В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

**3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?**

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;
- Б) зависимость людей от природы ослабевает;
- В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

**4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку**

- |                                              |                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;   | 5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; |
| 2. Выпуск неэкологических продуктов питания; | 6. Загрязнение атмосферы, рек, почв;                        |
| 3. Увеличение вредных промышленных отходов;  | 7. Изменение экологического баланса флоры и фауны;          |
| 4. Рост заболеваемости населения;            | 8. Исчезновение отдельных видов рыб.                        |

**5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие- к социально обусловленным?**

- |                                                     |                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| А) членораздельная речь;                            | Д) чувственность восприятия мира;          |
| Б) конечность существования;                        | Е) объединение в большие и малые группы;   |
| В) предрасположенность к определённым заболеваниям; | Ж) индивидуальная продолжительность жизни. |
| Г) способность мыслить логически;                   |                                            |

**6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?**

- 8. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
- 9. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
- 10. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
- 11. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
- 12. Внесение в почву ядохимикатов;
- 13. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
- 14. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

**7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:**

- А) все связано со всем
- Б) все должно куда-то деваться
- В) природа «знает» лучше
- Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

**8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?**

- А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)
- Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

**9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»**

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

**10. Написать сочинение-эссе «« Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям».(Г.В.Плеханов)**

**Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**  
**Спецификация.**

**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса**

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

**Часть 1 (А)** содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2 (В)** состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

| <b>Максимальный возможный балл по каждой части работы</b>                 |                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Часть 1</b>                                                            | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом                                                                                                                                                                           | <b>13 баллов</b> |
| <b>Часть 2</b>                                                            | Правильно выполненное задание <b>В1</b> , оценивается 1 баллом, задания <b>В2, В3</b> оцениваются по следующему принципу:<br>2 балла – нет ошибок<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>0 баллов – допущены две и более ошибок | <b>5 баллов</b>  |
| <b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                  |

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b>  | <b>«4»</b>   | <b>«5»</b>   |
|--------------------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>Общий балл</b>                    | <b>0-6</b> | <b>7-10</b> | <b>11-13</b> | <b>14-18</b> |

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

**Контрольный тест за курс «Обществознание» 7 класс**  
**Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей

3 разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**A3.** Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**A4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**A6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований  
2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве  
4. распространение оружия

**A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

**A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество  
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете  
2. Посадка лесов вокруг городов  
3. Большое число любителей создания гербариев  
4. Нерациональное использование ресурсов

## **Часть 2 (В)**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие  
2) Госкорпорация  
3) Товарищество  
4) Акционерное общество  
5) Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

| 1- коммунальные | 2- жилищные |
|-----------------|-------------|
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |
|                 |             |

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|                 |                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) акция        | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию                           |
| 2) бюджет       | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности                               |
| 3) прибыль      | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 4) капитал      | Г) план доходов и расходов на определенный период                                                                        |
| 5) квалификация | Д) имущество, способное приносить доход                                                                                  |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

### Контрольный тест за курс «Обществознание» 7 класс Вариант -2

#### Часть 1 (А)

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности



[illegible]

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|            |                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Бартер  | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров                                                 |
| 2) Деньги  | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 3) Номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли                                                   |
| 4) Труд    | Г) натуральный обмен одного товара на другой                                                                               |
| 5) Бизнес  | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах                                                        |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

#### Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

| № вопроса | 1- вариант         | 2 - вариант      |
|-----------|--------------------|------------------|
| A1        | 4                  | 4                |
| A2        | 2                  | 1                |
| A3        | 2                  | 3                |
| A4        | 3                  | 1                |
| A5        | 3                  | 3                |
| A6        | 4                  | 2                |
| A7        | 3                  | 2                |
| A8        | 3                  | 4                |
| A9        | 1                  | 2                |
| A10       | 2                  | 3                |
| A11       | 4                  | 2                |
| A12       | 3                  | 2                |
| A13       | 4                  | 3                |
| B1        | 5                  | 3                |
| B2        | 1- 1247<br>2 - 356 | 1-1247<br>2 -356 |
| B3        | ВГАДБ              | ГАДБВ            |
|           |                    |                  |

# Контрольно-измерительные материалы 8 класс

## Контрольное тестирование № 1. По теме: « Личность и общество»

### Вариант 1.

А 1. Человек, как один из людей:

1. Гражданин                      2. Личность                      3. Индивидуальность                      4. Индивид

А 2. Освоение действующих в группе норм и приспособление к ним:

1. Мировоззрение                      2. Адаптация                      3. Индивидуализация                      4. Интеграция

А 3. Верны ли суждения о социализации:

А. Социализация – процесс становления личностью.

Б. Социализация заканчивается с получением профессии?

1. Верно только А                      2. Верно только Б                      3. Верны оба суждения                      4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения о смысле жизни:

А. смысл в поисках ответов на вопросы «кто я?», «зачем я?»

Б. смысл жизни – это процесс преодоления жизненных трудностей.

1. Верно только А                      2. Верно только Б                      3. Верны оба суждения                      4. Оба суждения неверны

В 1. Заполните схему.

Фазы становления личностью

Адаптация

Индивидуализация

\_\_\_\_\_

С 1. Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуализации.

С 2. Перечислите основные фазы становления личностью.

**« Быть личностью»**

### Вариант 2.

А 1. Человек, как обладатель определенных ценностей, качеств, которые общество признает значимыми:

1. Гражданин                      2. Личность                      3. Индивидуальность                      4. Индивид

А 2. Система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности:

1. Консультация                      2. Быт                      3. Мировоззрение                      4. Индивидуализация

А 3. Верны ли следующие суждения об агентах социализации?

А. Агенты социализации делятся на первичных и вторичных.

Б. Агенты социализации помогают человеку усвоить нормы социально одобренного поведения.

1. Верно только А                      2. Верно только Б                      3. Верны оба суждения                      4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения о выборе профессии?

А. Выбрав профессию, каждый человек должен стать знаменитым.

Б. выбор профессии человеком совершается безошибочно.

1. Верно только А                      2. Верно только Б                      3. Верны оба суждения                      4. Оба суждения неверны

В 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «становление личности». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. адаптация
2. индивидуализация
3. социализация
4. интеграция
5. девальвация

С 1. Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуализации.

С 2. Перечислите основные фазы становления личности.

### **Тема 1. Быть личностью**

**Ключ**

**Вариант 1.                      Вариант 2.**

**А 1. 4                              А 1. 2**

**А 2. 2                              А 2. 3**

**А 3. 1                              А 3. 3**

**А 4. 3                              А 4. 4**

**В 1. интеграция      В 1. 5**

**С 1.** Индивидуальность – характеристика человека в обществе. Индивидуальность – это признаки, которые отличают одного человека от другого. Особенно дорожат индивидуальностью люди творческих профессий.

**С 2.** Фазы становления личности: 1. Адаптация  
2. индивидуализация  
3. интеграция

### **«Общество как форма жизнедеятельности людей»**

**Вариант 1.**

**А 1.** К какой сфере жизни общества относятся государственная власть, деятельность политических партий?

1. Экономической
2. Духовной
3. Политической
4. Социальной

**А 2.** Преобладание промышленного производства характеризует:

1. Индустриальное общество
2. Аграрное общество
3. Традиционное общество
4. Постиндустриальное общество

**А 3.** Верны ли суждения об обществе?

**А.** Общество непрерывно развивается.

**Б.** Человек может входить в различные группы общества.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

**А 4.** Верны ли суждения о социальных нормах?

**А.** Социальные нормы могут иметь форму дозволения.

**Б.** Социальные нормы являются внутренним правилом.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

**В 1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Наука 2. Производство 3. Искусство 4. Религия 5. Нравственность

С 1. Назовите основные сферы жизни общества. Перечислите элементы одной из сфер.

С 2. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих

ступеней.

***Общество как форма жизнедеятельности людей***

***Вариант 1.***

**А 1. 3**

**А 1. 2**

**А 2. 1**

**А 2. 3**

**А 3. 3**

**А 3. 4**

**А 4. 1**

**А .4 3**

**В 1. 2**

**В 1. 1,2,3,5**

С 1. Сферы: экон, полит, соц, дух. Соц. сфера включает: слои и классы, нации и нац. отношения., семью,

семейно-бытовые отношения и т.д.

С 2. Ступени развития общества:

Традиционное (аграрное)

Индустриальное общество

Постиндустриальное общество (информационное)

Для традиционного характерны:

Натуральное хозяйство

Сословная иерархия

Господство традиций и обычаев.

***«Общество как форма жизнедеятельности людей»***

***Вариант 2.***

А 1. Какая из сфер общества включает в себя слои и классы, национальные отношения?

- 1.экономическая 2. Социальная 3. Духовная 4. Политическая

А 2. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

1. Высокий уровень развития техники. 2. Преобладание городского населения  
3. Господство натурального хозяйства 4. Преобладание сферы услуг

А 3. Верны ли суждения о социальных нормах?

А. Соблюдение всех социальных норм контролируется государством.

Б. Применять санкции к нарушителям социальных норм может только государство.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения об общественных отношениях?

А. Общественные отношения возникают в процессе деятельности.

Б. Примером общественных отношений может служить конфликт между членами группы.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В.1. Что из перечисленного характерно для индустриального общества?

1. сохранение числа занятых работников в сельском хозяйстве.  
2. рост численности городского населения  
3. развитие крупных машиностроительных центров  
4. большая доля занятых в сфере услуг

5. развитие массового производства
6. низкая грамотность населения

С 1. Назовите основные сферы жизни общества. Перечислите элементы одной из сфер.

С 2. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

### **«Развитие общества».**

#### **Вариант 1.**

А 1. Постепенность изменений различных сторон жизни общества:

1. Социальная революция
2. Эволюция
3. Глобальная проблема
4. Информационная революция

А 2. Загрязнение окружающей среды является примером:

1. Экологической проблемы
2. Угрозы возникновения ядерной войны
3. Демографической проблемы
4. Противостояние между «богатым Севером» и «бедным Югом».

А 3. Верны ли суждения о революции?

А. Революции в оценках историков всегда носят позитивный характер.

Б. Теория эволюции несовместима с революционным развитием.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения о глобализации?

А. Глобализация способствует развитию научно-технического прогресса.

Б. В мире много противников процесса глобализации.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика (составьте пары)

- |              |                          |                            |
|--------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. Реформа   | А. утверждение диктатуры | 1. (записать только буквы) |
| 2. Революция | Б. гражданская война     | 2.                         |
|              | В. эволюционное развитие |                            |
|              | Г. коренной переворот    |                            |

С 1. Что такое революция? Составьте два предложения, содержащие информацию о революции.

С 2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем

### **«Развитие общества».**

#### **Вариант 2.**

А 1. «Локомотивами истории» К.Маркс называл:

1. Революции
2. Реформаторство
3. Информационную революцию
4. Социальную революцию

А 2. Усиление связей и взаимозависимости людей, народов и государств:

1. Эволюция
2. Революция
3. Глобализация
4. Экология

А 3. Верны ли суждения о научно-техническом прогрессе?

А. Благодаря научно-техническому прогрессу люди могут узнать о шедеврах мировой культуры.

Б. Стремительные темпы развития научно-технического прогресса увеличивают разрыв между развитыми и развивающимися странами.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

А. 4. Верны ли суждения о реформах?

А. Проведение реформ всегда улучшает экономическое положение народа.

Б. Все реформы проводятся в экономической области.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

В 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «революция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Резкий скачок      2. «бархатная»      3. Постепенность      4. Информационная      5. Массовость

С 1. Что такое революция? Составьте два предложения, содержащие информацию о революции.

С 2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

### **Тема 3. Развитие общества**

**ОБЩ – 8**

**Ключ**

**Вариант 1.**

**Вариант 2.**

**А 1. 1**

**А 1. 4**

**А 2. 2**

**А 2. 1**

**А 3. 3**

**А 3. 2**

**А 4. 3**

**А 4. 4**

**В 1. 1 – В 2 - А,Б,Г**

**В 1. 3**

**С 1.** Революция – глубокий коренной переворот в жизни общества., природы. Социальные революции нередко приводили к установлению диктатуры. В результате информационной революции ускорились темпы развития современного общества.

**С 2.** Глобальные проблемы затрагивают интересы всех государств и народов мира., требуют для своего решения усилий народов всех стран. Примеры: угроза третьей мировой войны, терроризм, экологические и техногенные катастрофы, авария на Чернобыльской АЭС и АЭС «Фукусима» в Японии

### **Тест 4. Обобщение «Личность и общество Ключ**

**Вариант 1**

**Вариант 2**

**А 1. 1**

**А 1. 2**

**А 2. 3**

**А 2. 1**

**А 3. 3**

**А 3. 3**

**А 4. 4**

**А 4. 4**

**А 5. 2**

**А 5. 1**

**А 6. 1**

**А 6. 2**

**А 7. 3**

**А 7. 4**

**А 8. 3**

**А 8. 4**

**А 9. 2**

**А 9. 3**

**А 10. 4**

**А 10. 3**

**В 1. 3**

**В 1. 5**

**В 2. 2,3,6**

**В2. 1,2,6**

**В 3. 1Б, 2В, 3А**

**В 3. 1В, 2А, 3Б**

## Контрольное тестирование № 2 по теме: «Сфера духовной культуры»

### Вариант 1.

#### Часть А.

1. Быть личностью значит:

А) быть как все, Б) иметь яркую внешность, В) следить за модой, Г) проявлять качества, важные для общества.

2. Понятие моральный выбор не характеризует:

А) общественное мнение, Б) государственные законы, В) совесть, Г) мнение окружающих.

3. Что является высшим проявлением гражданственности:

А) национализм, Б) гуманизм, В) патриотизм, Г) нравственность.

4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?

А) гуманизм, Б) нравственность, В) ревность, Г) любовь.

5. Система непреложных основ вероучения:

А) догматы, Б) учение, В) правило, Г) молитва.

6. Верны ли суждения о моральном долге:

1. Для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно.

2. Для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения о самообразовании:

1. Основной источник самообразования – чтение, изучение литературы.

2. Самообразование заканчивается с завершением самообучения.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения о культуре:

1. Первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом.

2. Культура создаётся природой.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения о науке:

1. Наука зародилась одновременно с появлением религии.

2. Современная наука выходит за рамки отдельных стран.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о религии:

1. Религия регулирует поведение людей в обществе.

2. Религия даёт самое точное представление о мире.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

#### Часть В.

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием:

А) скульптура, Б) церковь, В) способности, Г) орудия труда, Д) картина.

2. Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:

А) стран, Б) религия, В) искусство, Г) спорт, Д) образование, Е) личность.

3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|            |                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) мораль  | А) способность личности самостоятельно формулировать собственные обязанности и реализовать нравственный контроль. |
| 2) религия | Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия                     |
| 3) совесть | В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям                         |

#### Часть С.



С древнейших времён философы, занимавшиеся вопросами этики, отмечали, что мораль легко проповедовать, но очень трудно обосновать. Вот, к примеру, один из «вечных» вопросов, на которые философы ищут ответ: «Что заставляет человека поступать высоконравственно, совершать моральные поступки?»

Сравните следующие позиции:

А. Нравственное поведение человека объясняется практической целесообразностью, житейским расчетом: человек поступает высоконравственно тогда, когда понимает, что это ему выгодно.

Б. Житейская расчётливость - это уже не мораль, потому что в ней нет духовной основы, только практический расчёт. Нравственные же поступки ценны сами по себе, без всякой выгоды и расчёта. Например, честным надо быть не ради личной выгоды, а ради самой честности, человеческой порядочности. Иначе говоря, моральное поведение само по себе есть ценность, добро, благо.

Оцените приведённые выше позиции. Какой позиции придерживаетесь вы лично? Объясните почему.

## **Контрольное тестирование № 2 по теме: «Сфера духовной культуры»**

### **Вариант 2.**

#### **Часть А.**

1. Что является высшей моральной ценностью?

А) любовь к ближнему, к человеку; Б) философские законы; В) религиозные заповеди; Г) занятия, накопленные человечеством.

2. Кое из понятий не соответствует понятию «зло»?

А) аморальность, Б) деградация личности, В) безнравственность, Г) гуманизм

3. Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

А) увеличение количества изучаемых предметов в школе, Б) открытие большого числа высших учебных заведений, В) соответствие качества образования современным требованиям, Г) внедрение американских стандартов образования.

4. О отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:

А) сектанство, Б) конфуцианство, В) монотеизм, Г) атеизм.

5. Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно:

А) для религии, Б) для науки, В) для морали, Г) для искусства.

6. Верны ли суждения о морали?

1. Мораль регулирует поведение человека с позиции добра и зла.

2. Мораль регулирует деятельность людей через различные организации.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения о нравственности:

1. Философы считают, что нравственность бывает доброй и злой.

2. Нравственность – это забота человека не только о себе, но и о других людях

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения о духовной сфере жизни:

1. Духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию.

2. Приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения о свободе:

1. Свобода - это возможность делать выбор в сложном положении.

2. Свобода - это возможность поступать в соответствии со своими желаниями.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о добре и зле:

1. Всегда быть добрым легко. 2. Зло часто прикрывается маской добра.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

#### **Часть В.**

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «христианство».

Укажите термин, не связанный с этим понятием:

А) католичество, Б) старообрядчество, В) православие, Г) язычество, Д) протестантство.

2. Что из перечисленного соответствует требованиям информационного общества к современному человеку:

А) проявлять инициативу, Б) уметь доказывать свою конкурентоспособность, В) постоянно стремиться обновлять и применять свои знания, Г) выполнять любые требования начальства, Д) требовать повышения зарплаты, Е) уметь пользоваться гражданскими правами.

3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

|                             |                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1) моральный долг           | А) решение, которое оценивает общественное мнение     |
| 2) моральный выбор          | Б) не делай другому того, чего себе не желаешь        |
| 3) «золотое правило морали» | В) сознательное предъявление требований к самому себе |

### Часть С.

В одной из школ возник спор старшеклассников о том, во имя чего следует хорошо учиться — ради знаний или ради хорошей оценки в журнале. Вот что они говорили.

Сергей: «Мне лично всё равно, что я получу по математике, истории или любому другому предмету. Мои оценки важны только для моих родителей. Конечно, мне не хочется портить с ними отношения. Приходится добиваться „четвёрок" и „пятёрок"».

Таня: «При чём здесь родители? Просто самой приятно получать хорошие оценки. Гордость какую-то ощущаешь, уважаешь сама себя».

Алексей: «А мои родители вообще в мой дневник не смотрят. Я ведь не для них, а для себя учусь. Мне ведь дальше своим умом жить, со своими знаниями. А оценки и случайными могут быть - мало ли какое настроение сегодня у учителя!»

Обсудите высказанные мнения, сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения на каждое из них; определите, кого вы могли бы поддержать в этом споре, и обоснуйте свой выбор

## Контрольное тестирование № 2 по теме: «Социальная сфера» 8 класс

### 1. Под социальной структурой общества понимают

- 1) любые изменения в социальном положении человека
- 2) совокупность принятых в обществе социальных норм
- 3) степень освоения личностью культурных ценностей
- 4) совокупность социальных общностей и групп и их отношений

### 2. Пятиклассник Витя живёт с родителями, братом и сестрой. Что отличает семью от такой малой группы, как школьный класс?

- 1) прямые личные контакты
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) наличие особых норм поведения
- 4) общность интересов

### 3. Какая социальная роль может исполняться как ребенком, так и взрослым?

- 1) военнослужащий
- 2) водитель
- 3) избиратель
- 4) наследник

### 4. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют

- 1) социальным престижем
- 2) социальным статусом
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной ролью

### 5. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- 1) абитуриенты
- 2) экономисты

- 3) горожане
- 4) выпускники

**6. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется**

- 1) профессиональным статусом
- 2) единством взглядов
- 3) общими увлечениями
- 4) общностью быта

**7. Племена, народности, нации — это**

- 1) этнические общности
- 2) этапы развития государства
- 3) демографические группы
- 4) формы политической системы

**8. Какие из приведённых терминов характеризуют демографическую структуру общества?**

- 1) женщины, мужчины
- 2) родители, дети
- 3) белорусы, татары
- 4) масульмане, христиане

**9. В современном обществе отношения между личностью и властными органами регулируют**

- 1) религиозные нормы
- 2) политические нормы
- 3) корпоративные нормы
- 4) эстетические нормы

**10. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с**

- 1) религиозными обрядами
- 2) правовыми обычаями
- 3) нормами закона
- 4) правилами этикета

**11. Семья Петровых состоит из четырёх человек: родители и двое несовершеннолетних детей. Приведённые данные позволяют сделать вывод, что семья Петровых является**

- 1) нуклеарной
- 2) авторитарной
- 3) демократической
- 4) социально защищённой

**12. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?**

- 1) воронежцы
- 2) демократы
- 3) офицеры
- 4) женщины

**13. Для характеристики понятия «социальные нормы» используются термины**

- 1) индивид, личность
- 2) традиции, обычаи
- 3) искусство, философия
- 4) прокуратура, адвокатура

**14. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семью от других малых групп отличает общность быта её членов.

Б. Семья экономически поддерживает своих нетрудоспособных членов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

- А. Преступление – пример отклоняющегося поведения.  
Б. Отклоняющееся поведение всегда связано с нарушением правовых норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?**

- А. Социальные нормы вырабатываются в ходе общественного развития.  
Б. Социальные нормы позволяют регулировать и оценивать поведение индивидов и групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**17. Учитель на уроке рассказывал о социальных нормах. Сравните нормы права и морали. Выберите и запишите в первую строку порядковые номера черт сходства, а во вторую строку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) фиксируются в специальных актах
- 3) поддерживаются силой государства
- 4) придают общественному развитию устойчивость

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

**18. Каждому человеку приходится в жизни исполнять множество социальных ролей.**

**Сравните набор возможных социальных ролей подростка и взрослого. Выберите и запишите в первую строку порядковые номера черт сходства, а во вторую строку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) быть пассажиром метро
- 2) служить в вооруженных силах
- 3) покупать продукты в магазине
- 4) участвовать в выборах в органы местного самоуправления

ЧЕРТЫ СХОДСТВА...

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

**19. Установите соответствие между социальными ролями и социальными группами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ**

- А) покупатель  
Б) пользователь Интернета  
В) учащийся гимназии  
Г) офицер  
Д) избиратель

**СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

- 1) подростки
- 2) взрослые
- 3) и подростки, и взрослые

**20. Установите соответствие между социальными общностями и критериями их выделения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ**

- А) башкиры  
Б) петербуржцы  
В) удмурты  
Г) мусульмане

Д) буддисты

## КРИТЕРИИ

- 1) этносоциальный
- 2) религиозный
- 3) территориальный

### 21. Прочитайте текст и выполните задания 1-3

#### *Социальная мобильность и ее типы*

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую. Существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная.

Под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптистской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую, с одной фабрики на другую, при сохранении своего профессионального статуса, — все это примеры горизонтальной социальной мобильности. Во всех этих случаях «перемещение» может происходить без каких-либо заметных изменений социального положения индивида в вертикальном направлении.

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существует два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая. В соответствии с этим есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности.

Восходящие течения существуют в двух формах: проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта. Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга на фоне других групп или в разрушении ее социального единства. В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором — погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту или крушение корабля.

Случаи индивидуального проникновения в более высокие пласты или падения с высокого социального уровня на низкий уровень привычны и понятны. Они не нуждаются в объяснении. Вторую форму социального восхождения, опускания, подъема и падения групп следует рассмотреть подробнее... Так, до наступлений эры «нефти» или «автомобиля» быть известным промышленником в этих областях не означало быть промышленным и финансовым магнатом. Широкое распространение отраслей сделало их самыми важными промышленными сферами. Соответственно, быть ведущим промышленником — нефтяником или автомобилистом — значит быть одним из самых влиятельных лидеров промышленности и финансов.

*(Путирим Сорокин)*

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
2. Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия.
3. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

## Ответы «Социальная сфера» 8 класс (банк ГИА)

1. 4

2. 2

3. 4

4. 4

5. 2

6. 4

7. 1

8. 2

9. 2

10. 4

11. 1

12. 2

13. 2

14. 3

15. 1

16. 3

17. Ч.С.:1,4

Ч.О.: 2,3

18. Ч.С.:1,3

Ч.О.: 2,4

19. А3, Б3, В1, Г2, Д2

20. А1, Б3, В1, Г2, Д2

21.

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и отражать основную идею каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части:

- 1) понятие о социальной мобильности;
- 2) горизонтальная мобильность и ее признаки;
- 3) особенности вертикальной мобильности;
- 4) особенности восходящей и нисходящей мобильности;
- 5) групповая мобильность и ее отличия от индивидуальной

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков

2. Что автор понимает под социальной мобильностью? Сформулируйте, с опорой на обществоведческие знания, любое иное корректное определение данного понятия.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) дано авторское определение, например:

под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую;

2) сформулировано собственное определение, допустим:

- социальная мобильность -- изменение положения человека в обществе, перемена социального статуса, перемещение человека по социальной лестнице и т.д.

Может быть сформулировано иное верное определение

3. Приведите авторские характеристики горизонтальной и вертикальной мобильности. Опираясь на авторские примеры, знание курса, социальный опыт и практику, приведите по одному собственному примеру каждого из основных видов социальной мобильности.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: приведены авторские характеристики видов мобильности и иллюстрирующие их собственные примеры, допустим:

- 1) под горизонтальной социальной мобильностью подразумевается переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне.

Пример, допустим:

- учитель в связи с переездом из провинции в столицу перешел в новую школу;
- главный инженер предприятия перешел на должность ведущего менеджера другого предприятия; офицер-пограничник переведен с одного места службы на другое и т.д.;

- 2) под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой.

Пример, допустим:

- повышение офицера по службе, получение нового чина или должности;
- назначение учителя на должность завуча;
- при объединении двух школ в центр образования директор одной из них стал заместителем директора по учебной работе;
- банкир после банкротства своего банка стал работать в другом банке начальником филиала и т.д. Могут быть приведены иные примеры

### **Контрольное тестирование № 3 по теме: «Экономика».**

#### **1. Что относится к факторам производства**

- 1) налогообложение
- 2) земля
- 3) труд
- 4) потребности
- 5) капитал

#### **2. Открывающийся салон молодежной одежды объявляет условия конкурса на вакантное место продавца-консультанта. Это пример функционирования рынка**

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

#### **3. Верны ли следующие суждения?**

А. Потребности - это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

Б. Цель потребностей - создание условий для жизни и деятельности людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?**

А. Ограниченность ресурсов - недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворять возрастающие потребности человека и общества.

Б. Это одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Что является обязательным расходом потребителя**

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

**6. Что отличает товарное хозяйство от натурального?**

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится на продажу
- 4) существует разделение труда

**7. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится**

- 1) тип избирательной системы
- 2) уровень образования
- 3) установление минимального размера оплаты труда
- 4) квалификация работников
- 5) ограничение ресурсов в экономике

**8. Верны ли следующие суждения?**

А. Благо- это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.

Б. Благо- это продукт труда, произведенный для продажи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Государство в условиях командно-административной экономики**

- 1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности
- 2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
- 3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
- 4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям
- 5) принимает основные экономические решения
- 6) выступает организатором хозяйственной деятельности общества

**10. Основу традиционной экономической системы составляет**

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) широкое использование ручного труда
- 3) директивное ценообразование
- 4) общинном ведении хозяйства
- 5) распределение ресурсов государством
- 6) использование ресурсов в соответствии с обычаями

**11. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника**

- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом



4) наследовать имущество

**12. Верны ли следующие суждения об экономике?**

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. В командной экономике все природные и экономические ресурсы находятся в собственности государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13. Верны ли следующие суждения о налогах?**

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14. Верны ли следующие суждения?**

Налог – это:

А Плата за пользование государственным имуществом.

Б Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**15. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики:**

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) конкуренция

**16. Верны ли следующие суждения?**

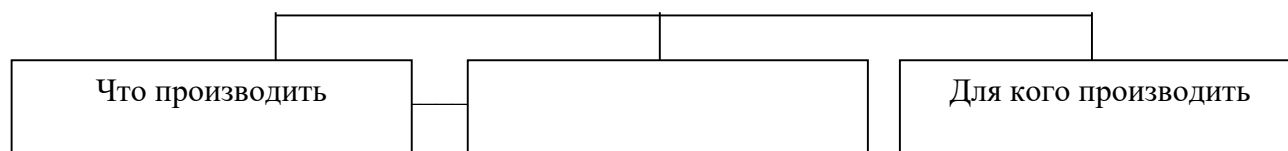
А) Товар обладает двумя основными свойствами: потребительской стоимостью и меновой стоимостью.

Б) Все товары в зависимости от назначения делятся на две группы: средства производства и предметы потребления

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**17. Восполните пробел в приведенной ниже схеме**

|                           |
|---------------------------|
| Главные вопросы экономики |
|---------------------------|



18. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



19. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) Многообразие форм собственности
- Б) Государство выступает организатором хозяйственной деятельности общества
- В) Действие закона спроса и предложения
- Г) Централизованное ценообразование
- Д) Экономическая независимость товаропроизводителей

#### ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) Административно-командная
- 2) Рыночная

| а | б | в | г | д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин «\_\_ (1) \_\_» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «\_\_ (2) \_\_». Во-вторых, этим термином обозначают \_\_ (3) \_\_, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_ (4) \_\_ для удовлетворения своих неограниченных \_\_ (5) \_\_. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и \_\_ (6) \_\_. Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества \_\_ (7) \_\_. Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера         |
| Б) возможность | Ж) потребность   |
| В) экономика   | З) хозяйство     |
| Г) человек     | И) производители |
| Д) ресурсы     | К) наука         |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

### КЛЮЧИ

1. Что относится к факторам производства

- 1) налогообложение
- 2) земля
- 3) труд
- 4) потребности
- 5) капитал

2. Открывающийся салон молодежной одежды объявляет условия конкурса на вакантное место продавца-консультанта. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

3. Верны ли следующие суждения?

А. Потребности - это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

Б. Цель потребностей - создание условий для жизни и деятельности людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов - недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворять возрастающие потребности человека и общества.

Б. Это одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг

- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

6. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) **продукция производится на продажу**
- 4) существует разделение труда

7. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится

- 1) тип избирательной системы
- 2) **уровень образования**
- 3) установление минимального размера оплаты труда
- 4) **квалификация работников**
- 5) ограничение ресурсов в экономике

8. Верны ли следующие суждения?

- А. Благо- это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.
- Б. Благо- это продукт труда, произведенный для продажи.

- 1) **верно только А**
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Государство в условиях командно-административной экономики

- 1) **законодательство закрепляет господство одной формы собственности**
- 2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
- 3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
- 4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям
- 5) **принимает основные экономические решения**
- 6) **выступает организатором хозяйственной деятельности общества**

10. Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) **широкое использование ручного труда**
- 3) директивное ценообразование
- 4) **общинном ведении хозяйства**
- 5) распределение ресурсов государством
- 6) **использование ресурсов в соответствии с обычаями**

11. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) **распоряжаться имуществом**
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

12. Верны ли следующие суждения об экономике?

- А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.
- Б. В командной экономике все природные и экономические ресурсы находятся в собственности государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

**13.** Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14.** Верны ли следующие суждения?

Налог – это:

А Плата за пользование государственным имуществом.

Б Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**В 15.** Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование**
- 3) экономическая свобода производителей**
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) конкуренция**

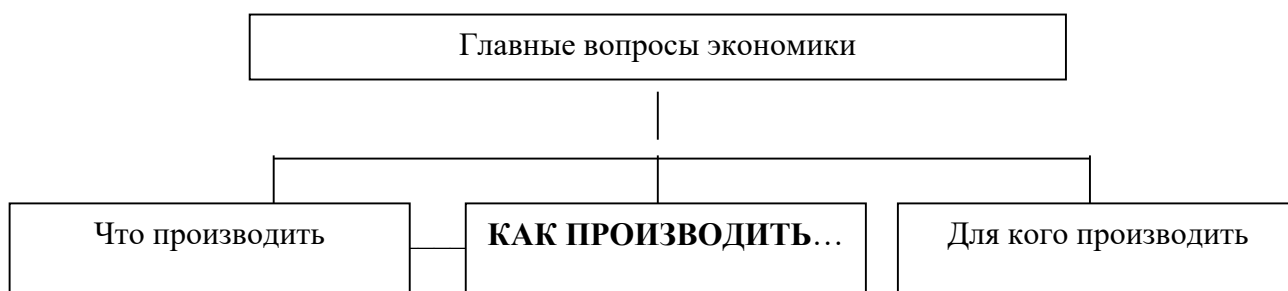
**16.** Верны ли следующие суждения?

А) Товар обладает двумя основными свойствами: потребительской стоимостью и меновой стоимостью.

Б) Все товары в зависимости от назначения делятся на две группы: средства производства и предметы потребления

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения не верны

**17.** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



18. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



19. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

- А) Многообразие форм собственности
- Б) Государство выступает организатором хозяйственной деятельности общества
- В) Действие закона спроса и предложения
- Г) Централизованное ценообразование
- Д) Экономическая независимость товаропроизводителей

**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

- 1) Административно-командная
- 2) Рыночная

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин «ЭКОНОМИКА» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «ХОЗЯЙСТВО» (2). Во-вторых, этим термином обозначают НАУКУ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные РЕСУРСЫ (4) для удовлетворения своих неограниченных ПОТРЕБНОСТЕЙ (5). В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и ГОСУДАРСТВО (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества ЧЕЛОВЕК (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера         |
| Б) возможность | Ж) потребность   |
| В) экономика   | З) хозяйство     |
| Г) человек     | И) производители |
| Д) ресурсы     | К) наука         |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| В | З | К | Д | Ж | А | Г |
|   |   |   |   |   |   |   |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию**  
**8 класс**  
**Вариант 1**

**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

**А5.** Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

**A8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация



**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**A19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

**A 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

### Черты сходства

### Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

### ОТНОШЕНИЯ

### СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

- А) поставщика сырья и производителя товара
- 1) экономическая
- Б) избирателя и кандидата в депутата
- 2) политическая
- В) лидера парламентской фракции и члена партии
- Г) покупателя и продавца

Запишите в таблицу выбранные цифры.

АБВГ

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

### КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ

(в %)

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Полностью свободны                                | 12 |
| По большей части свободны                         | 34 |
| По большей части находятся под контролем общества | 35 |
| Полностью контролируются государством             | 10 |
| Затрудняюсь ответить                              | 9  |

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.*

**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

**Часть 3.**

**Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист.**

**Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему**

**Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6**

### **Культура как сфера духовного производства**

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура – это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

**С3.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

**С4.** Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе:

1. она формирует духовный мир общества и человека;
2. обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Названы две функции культуры в обществе

2

Названа одна функция культуры в обществе

1

Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный

0

*Максимальный балл*

2

**С3.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие:

1. материальные элементы;
2. кадры специалистов;
3. социальные институты.

Названы три составляющих духовного производства

2

Названы две составляющих духовного производства

1

Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный

0

*Максимальный балл*

2

**С4.** Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В ответе приведены примеры:

- 1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус;
- 2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на большом отдалении от них (например, в других странах).

Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей

2

Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей

1

Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный

0

*Максимальный балл*

2

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения.

Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества».

Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста

2

Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста

1

Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно

0

*Максимальный балл*

2

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. выражено мнение учащегося;
2. приведены два аргумента (объяснения), например:  
в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что  
- необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуцировать произведения искусства;  
- произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени.  
Поэтому их следует целенаправленно сохранять;

в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что  
- при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним;  
- в процессе сохранения произведения искусства, его консервации или реставрации нередко получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора.  
Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.

Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения

3

Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения

2

Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения

1

Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы

0

*Максимальный балл*

3

**2 вариант**

**Итоговая контрольная работа по обществознанию  
8 класс**

**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**A1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

**A2.** В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.  
Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

**A5.** Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

**A8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной



- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

**A19.** Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

**A20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## **Часть 2.**

**При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**B1.** В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

**Черты сходства**

**Черты отличия**

**B2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

### **ФАКТЫ**

### **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- А) заполнение налоговой декларации
- 1) политическая
  - Б) выборы депутатов Государственной Думы
  - 2) экономическая
  - В) создание политической партии
  - Г) введение налога на добавленную стоимость

Запишите в таблицу выбранные цифры.

АБВГ

**B3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

## **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ**

## **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ**

в (%)

Очень хорошее и хорошее

1997 2007

10 15

Среднее

44 54

Очень плохое и плохое

44 29

Затрудняюсь ответить

2 2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

**Часть 3.**

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист.

Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

**Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6**

### **Религия и культура**

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиротворить. Богов можно было умиротворить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются

причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

*По материалам сайта . Internet-school. ru*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

**С3.** Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

#### **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В правильном ответе должны быть названы следующие черты:

1. наличие веры в существование богов;
- 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам.

Названы две характерных черты религии 2

Названа одна характерная черта религии 1

Характерные черты религии не названы или ответ неправильный 0

Максимальный балл 2

**С3.** Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

#### **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:

1. соблюдение обрядов;

2. принесение даров или жертв.

Названы два способа 2

Назван один способ 1

Способы не названы или ответ неправильный 0

*Максимальный балл 2*

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В ответе могут быть приведены примеры

1) личных религиозных обрядов:

а) крещение новорожденного ребенка;

б) венчание;

2) общественных религиозных обрядов:

а) совершение богослужения в храме;

б) обряд освящения здания.

Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов 2

Названы только два личных или два общественных религиозных обрядов 1

Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный 0

*Максимальный балл 2*

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация?

Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов.

Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью».

Приведён ответ и положение текста 2

Приведён ответ, положение текста не приведено 1

Ответ не приведён или ответ неправильный 0

*Максимальный балл 2*

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Содержание верного ответа и указания к оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Баллы

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выражено мнение учащегося;

2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

- религия является одной из древнейших форм культуры;

- религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре;

в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что

- религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество людей, не разделяющих его. И их мнение также отражается в произведениях искусства;

- не всегда религиозное мировоззрение становилось вой произведений искусства. Многие творения художник или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII веке привел к уничтожению многих ранних фресок и икон.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) примеры.

Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения 3

Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения 2

Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения 1

Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы 0

*Максимальный балл 3*

## **Контрольно-измерительные материалы 9 класс**

### **Контрольное тестирование № 1: «Политическая сфера».**

#### **Часть 1.**

#### **A1 Что является функцией исполнительной власти?**

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

#### **A2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

#### **A 3. Верны ли следующие суждения о политической партии?**

- А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.  
 Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

#### **A 4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

#### **A 5. К отличительным признакам правового государства относится**

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

#### **A 6. Конституция РФ была принята**

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

#### **A 7 Функцией государства является**

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

#### **A 8. Отличительным признаком тоталитарного режима является**

- 1) монополия на власть одной политической партии

- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**А 9 Верны ли суждения о государстве?**

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**А 10. Любое государство характеризуется**

- 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

**А 11. Одной из ведущих черт демократического режима является**

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

**А 12. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

**А 13. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

**А 14. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

- 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

**А 15. Демократический режим характеризуется**

- 1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

**А 16. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?**

- 1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

**А 17. К внешней функции государства относится функция**

- 1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

**А 18. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ**

- 1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

**А 19. При характеристике человека как гражданина указывают на его**

- 1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

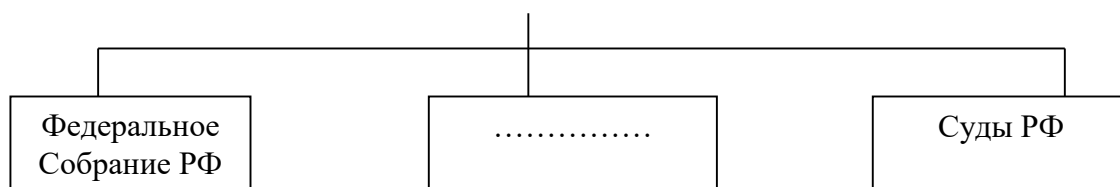
**А 20. Кто является источником власти в демократической стране**

- 1) народ 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

**Часть 2.**

**В 1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме**

|                             |
|-----------------------------|
| Государственная власть в РФ |
|-----------------------------|



**В 2 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

« Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые \_\_\_\_\_ (1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических \_\_\_\_\_ (2), а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских \_\_\_\_\_ (3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время \_\_\_\_\_ (4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается идеологическому \_\_\_\_\_ (5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных \_\_\_\_\_ (6), отражающих интересы различных социальных групп.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. **Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

- А) единство
- Б) фракция
- В) выборы
- Г) движение
- Д) лидер
- Е) социум
- Ж) партия
- З) группа
- И) членство

**В 3. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный \_\_\_\_\_ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».**

**В 4. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.**

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.  
Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

**Часть 3.**

**С 1** Покажите на трех примерах наличие многопартийной политической системы в современной России.

**С 2. Текст**

« С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает свое основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравнивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создается особая правовая связь : взаимная ответственность государства и гражданина ... Правовое государство для выполнения своей основной функции – защиты и охраны прав и свобод граждан – должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективных прав человека... Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно

развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей – эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства – защищая права человека, обеспечить достоинство личности, как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур, освобожденный от жесткой опеки государства.

Е.В. Лукашева.

**1 Назовите принципы правового государства, приведенные автором**

**2 Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите три условия.**

**3 Автор утверждает, что «правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту утверждения автора.**

**5 Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.**

### **Часть 3. Уровень С.**

#### **С1**

В ответе могут быть указаны следующие позиции:

В современной РФ

1) имеет значительное количество политических партий и движений (например, СПС, «Яблоко», ЛДПР, КПРФ и мн.др.)

2) половина депутатов Государственной Думы избирается по спискам политических партий, образуя впоследствии парламентские фракции;

3) периодически проходят встречи Президента РФ и членов Правительства РФ с лидерами политических партий и движений, парламентских фракций, т.е. налицо влияние политических партий и движений на принятие властных решений и определение направлений политического развития страны.

Возможны иные правильные позиции.

#### **С2.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например

- многопартийность – сосуществование на политической арене страны различных партий, соперничающих друг с другом в борьбе за власть;

2) два предложения с информацией о многопартийности, опирающиеся на обществоведческие знания, например:

- «Становление многопартийности является неотъемлемым условием развития современной демократии».



- «Многопартийность - одно из существенных проявлений политического плюрализма в современном обществе».

Могут быть составлены другие предложения.

### **С3.**

В ответе могут быть названы следующие функции политической партии:

- представление общественных интересов
- участие в формировании политической элиты;
- разработка политических программ;
- участие в избирательных компаниях;
- организация массовых политических действий.

Могут быть названы и другие функции.

### **С 4**

#### **Текст**

1) В ответе должны быть перечислены принципы:

- принцип неотъемлемых естественных прав человека;
- принцип связанности законодателя правами человека;
- принцип разделения властей;
- принцип взаимной ответственности государства и личности.

2) В ответе могут быть названы следующие условия:

- согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития;
- уважение и доверие сограждан к государственным учреждениям и друг к другу;
- солидарность, объединение граждан вокруг общественных ценностей;
- человек выступает как равноправный партнер государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль за деятельностью властных структур;
- человек освобожден от жестокой опеки государства.

3) В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) социальные противоречия и политическая борьба свидетельствуют, что в обществе нет условий, необходимых для существования правового государства;

отсутствуют общепризнанные ценности;

существует неуважение к праву;

отсутствует гражданская солидарность;

отсутствует доверие к государству;

отсутствует доверие граждан друг к другу;

2) социальная нестабильность заставляет государство использовать насильственные методы для ликвидации противоправных действий, что не способствует становлению и развитию партнерских отношений между государством и гражданами;

3) социальные противоречия и политическая борьба не дают государству возможности достигнуть главной цели правового государства – защитить права и свободы человека, обеспечить достоинство личности.

4) В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

1) разделение властей позволяет создать систему сдержек и противовесов, обеспечивающих контроль за действиями каждой из ветвей власти;

2) система сдержек и противовесов позволяет контролировать качество принимаемых законов.

Например, Конституция РФ предусматривает возможность обращения в Конституционный Суд для установления соответствия принятых нормативных актов Конституции РФ;

3) разделение властей обеспечивает независимость судебной власти от исполнительных и законодательных органов, что позволяет ей защищать права человека, опираясь на закон.

### **Контрольное тестирование №2: «Право»**

1. Совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих права и обязанности как отдельных лиц, так и организаций:

- 1) культура 2) мораль 3) право 4) традиция
2. Основным законом государства:
- 1) конституция 2) декларация 3) конвенция 4) подзаконный нормативный акт
3. Что является причиной отказа в регистрации брака?
- 1) недееспособность 2) большая разница в возрасте 3) отсутствие общих интересов  
4) общие близкие родственники
4. Причиной лишения родительских прав является:
- 1) минимальная заработная плата 2) отсутствие образования  
3) политические убеждения 4) жестокое обращение с детьми
5. По Конституции РФ, обязательным является:
- 1) среднее профессиональное образование  
2) высшее профессиональное образование  
3) основное общее образование  
4) полное среднее образование
6. Итоговая аттестация учащихся, освоивших программу среднего (общего) образования, проходит в форме:
- 1) школьного экзамена 2) контрольной работы  
3) Государственной итоговой аттестации 4) Единого государственного экзамена
7. К правовой обязанности граждан относится:
- 1) оплата коммунальных услуг  
2) выполнение контрольной работы  
3) помощь в хозяйственных домашних делах  
4) переезд в другой город
8. Полная дееспособность физических лиц наступает:
- 1) с рождения 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет
9. При получении кредита предпринимателем в коммерческом банке объектом гражданских правоотношений является (ются):
- 1) банк 2) предприниматель 3) государство 4) деньги
10. Какой вид юридической ответственности регулирует Трудовой кодекс РФ?
- 1) уголовную 2) дисциплинарную 3) административную 4) гражданскую
11. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания:
- 1) проступок 2) правонарушение 3) поведение 4) преступление
12. Верно ли, что:
- а) в систему законодательства РФ входит несколько отраслей права;  
б) отрасли права незыблемы и не могут изменяться
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
13. Верно ли, что:
- а) право зародилось в древности;  
б) право не безгранично, оно ограничено мерой дозволенного?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Верно ли, что:
- а) наличие вины является обязательным признаком правонарушения;  
б) умысел является одной из форм вины?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Что является отличительной особенностью нормы права от других социальных норм?
- 1) определяет понятие добра и зла  
2) имеет общеобязательный характер  
3) обеспечивается силой государства  
4) обеспечивается силой общественного мнения  
5) официально закреплена в документах

16. Какие из правонарушений относятся к преступлениям?

- 1) нарушение правил дорожного движения
- 2) ложное сообщение об акте терроризма
- 3) несвоевременная оплата аренды
- 4) опоздание на работу
- 5) вымогательство наркотических средств
- 6) угон автомобиля

17. Что является правом собственности?

- 1) содержание
- 2) пользование
- 3) распоряжение
- 4) владение
- 5) прекращение
- 6) обновление

18. Заполните пропуски в предложениях.

Рабочее время - это время, в течение которого \_\_\_\_\_ в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового \_\_\_\_\_ должен исполнять трудовые обязанности. Нормальная продолжительность рабочего \_\_\_\_\_ не должна превышать \_\_\_\_\_ часов в неделю.

19. Что такое правоотношение? Назовите три элемента правоотношения

20. Что такое юридическая ответственность? Перечислите виды юридической ответственности.

21. Назовите два права и две обязанности работника.

**Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 9 класс**

**Вариант 1.**

**1. Что является признаком государства любого типа?**

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

**2. Тоталитарный режим отличает**

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

**3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

**4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

**5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима

- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** Государство определяет нравственные ценности общества.

**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.  
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ                  | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА      |
|--------------------------|---------------------------------|
| А) демократия            | 1) форма                        |
| Б) федерация             | государственно-территориального |
| В) республика            | устройства                      |
| Г) унитарное государство | 2) форма правления              |
| Д) монархия              | 3) политический режим           |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

### Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачить» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А. Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации

### Вариант 2.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть

- 3) политика
- 4) престиж

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является признаком любого государства?**

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

**4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

**5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

**6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят неизбежность прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Право, в отличие от морали,**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

**9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

**11. Правонарушение — это**

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

**12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

**13. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

**14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

**15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

**16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

- А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.
- Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

| Черты<br>сходства | Черты<br>различия |
|-------------------|-------------------|
|-------------------|-------------------|

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ                      ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ  
ГОСУДАРСТВА

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| А) демократия            | 1) форма государственного |
| Б) федерация             | территориального          |
| В) республика            | устройства                |
| Г) унитарное государство | 2) форма правления        |
| Д) монархия              | 3) политический режим     |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

### Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачить» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А. Ф. Никитин)*

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации