

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.» работает по пятидневной неделе для 1-9 классов. Школьные занятия начинаются в 09 часов 00 минут.

Длительность уроков – 40 минут (2-9 класс) и в 1 классе по ступенчатой форме. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам.

Занятия в школе проходят в одну смену.

Структурная модель школы

Начальная школа – 3 классов-комплектов

Основная школа – 5 классов-комплектов - общеобразовательные классы

Контингент обучающихся и его структура

	<i>I ступень</i>	<i>II ступень</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Количество обучающихся</i>	10	30	40
<i>Общее количество классов</i>	3	5	8
<i>Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов</i>	3/5	5/8	9/5

1. Информационная справка МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.»

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности – 20Л02 № 0000967; свидетельство о государственной аккредитации – серия 20 А 02 № 0000355.

Действующий статус образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Полное наименование Школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Хочи-Ара мс.Дадашева Р.Х.».

Сокращенное наименование Школы: МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.»
Место нахождения Школы.

Юридический адрес: 366223, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Хочи-Ара, ул. Речная, 8.

Фактический адрес: 366223, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Хочи-Ара, ул. Речная, 8.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение;

- вид – основная общеобразовательная школа.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Ножай-Юртовский район» в лице исполнительно-распорядительного органа Администрации НожайЮртовского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа располагается в одном одноэтажном здании, которое эксплуатируется с 2019 года. Имеется отопление, освещение. Состояние здания, оборудование школы, инженерные коммуникации в полном объеме соответствуют техническим требованиям.

В школе созданы 5 предметных кабинетов, из них кабинетов начального образования -1, химии, биологии, физики, компьютерных классов – 1, актовый зал, кабинет приспособленное под столовую - 1, медицинский (общей направленности) кабинет, библиотека.

Имеется библиотека

<i>Книжный фонд (экз.)</i>	
	<i>Всего</i>
	2774
<i>В.т.ч: учебники (федеральный перечень)</i>	2322
<i>учебно – методическая литература</i>	36
<i>художественная</i>	356
<i>подписная</i>	11
<i>Наличие электронного каталога</i>	121 ед.
<i>Наличие медиатеки</i>	111
<i>Общая S библиотеки (кв.м)</i>	26

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей

деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Сведения о руководящих работниках школы:

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Образование Общий</i>	<i>Стаж</i>
			<i>стаж административной работы</i>
<i>Директор</i>	<i>Арсункаев Роман Рамзанович</i>	<i>Высшее</i>	<i>31</i>
<i>Заместитель Гацаева Эльмира Бек-Магомедовна</i>	<i>Среднее спец. 36</i>		<i>16</i>
<i>директора по УВР</i>			
<i>Заместитель Арсункаев Раҳман Романович</i>	<i>Высшее</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
<i>директора по ИКП</i>			

В школе работает 16 учителей. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания.

Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Сведения о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество</i>
<i>Высшая</i>	<i>2</i>
<i>Первая</i>	<i>0</i>
<i>Не аттестовано</i>	<i>0</i>
<i>Молодые специалисты</i>	<i>3</i>

Анализ кадрового состава по стажу

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля от общего числа педагогов (%)</i>
<i>До 3 лет</i>	<i>3</i>	<i>19%</i>
<i>От 3 до 5 лет</i>	<i>2</i>	<i>13%</i>
<i>От 11 до 25 лет</i>	<i>6</i>	<i>31</i>
<i>Свыше 25 лет</i>	<i>5</i>	<i>62%</i>

Возрастной состав педагогов

<i>Возрастной состав</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>	
	<i>человек</i>	<i>%</i>
<i>от 19 до 25 лет</i>	3	19
<i>от 25 до 35 лет</i>	1	6
<i>от 35 до 45 лет</i>	6	31
<i>от 45 до 55 лет</i>	2	12
<i>от 55 и выше</i>	5	62

Средний возраст педагогического коллектива 36 лет

Качественный состав педагогического коллектива.

<i>Почётный работник общего образования РФ</i>	0
<i>Почётная грамота Министерства образования и науки ЧР</i>	2
<i>Победители конкурса «Лучший учитель России»</i>	0

Мониторинг повышения квалификации педагогов Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

За этот учебный год курсы прошли:

	ФИО	Специальность
1	Буиев В.А.	ИКП
2	Арсункаева З.Р.	биология
3	Арсункаев Р.Р.	ОБЖ
4	Тацаева Э.Б-М.	Русский язык
5	Беширов М.С.	Физическая культура
6	Имаева С.Б.	Русский язык
7	Арсанукаева Л.Ш.	Чеченский язык
8	Буиева А.И.	История

Анализ

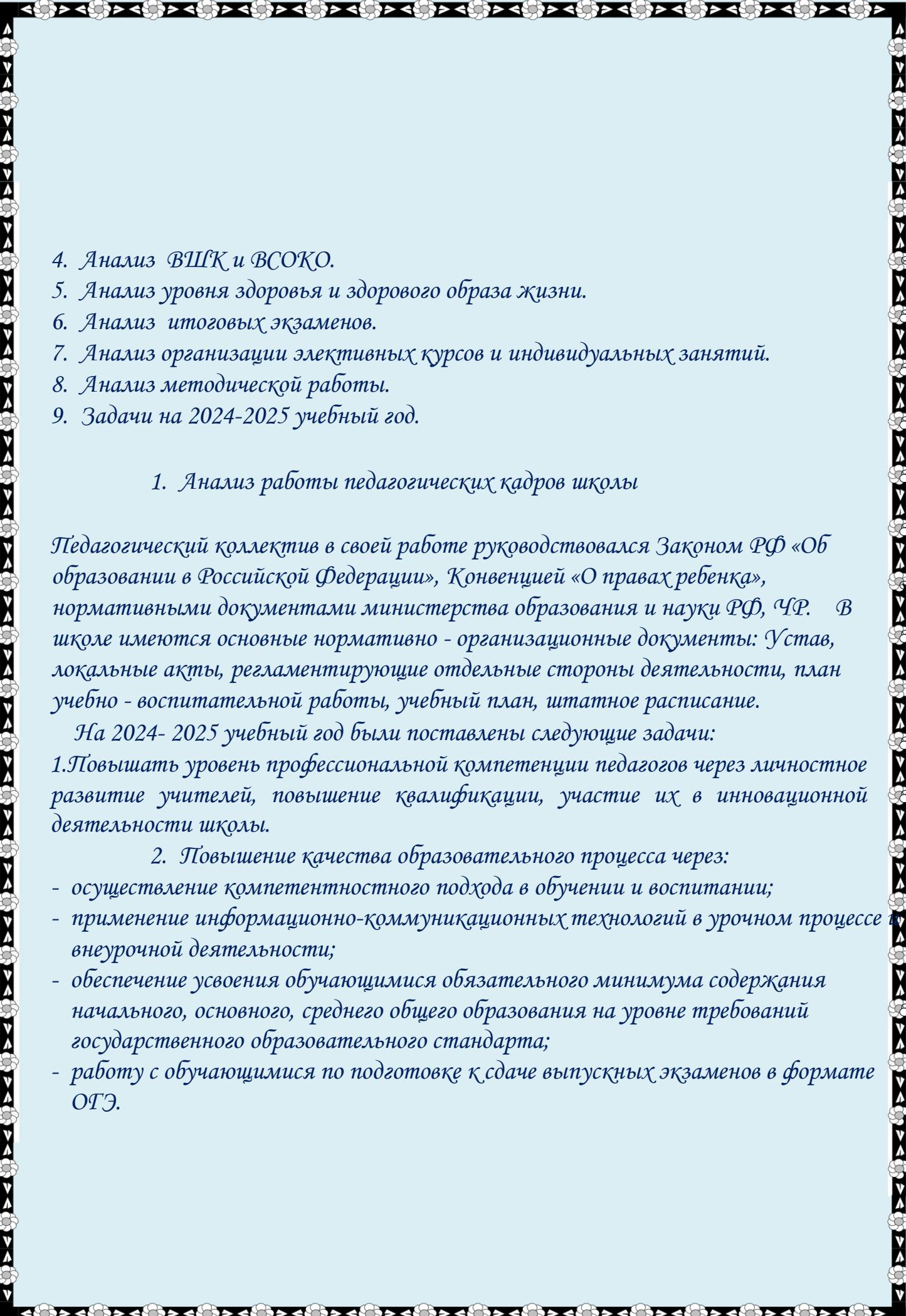
учебно-воспитательной работы МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара
им.Дадашева Р.Х.» за 2024-2025 учебный год

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.» в 2024-2025 учебном году работал над созданием условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности

образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителя. Цель - формирование интеллектуальных, личностных, мотивационных учебных умений и навыков через использование современных образовательных технологий.

Анализ эффективности работы школы за 2024-2025 учебный год состоит из следующих разделов:

- 1. Анализ работы педагогических кадров школы.*
- 2. Анализ результативности образовательной деятельности.*
- 3. Анализ классно-обобщающего контроля.*

- 
4. Анализ ВШК и ВСОКО.
 5. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.
 6. Анализ итоговых экзаменов.
 7. Анализ организации эффективных курсов и индивидуальных занятий.
 8. Анализ методической работы.
 9. Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Анализ работы педагогических кадров школы

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ, ЧР. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2024- 2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ.

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Создавать условия для успешного внедрения обновленных ФГОС.
 4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
 5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских и чеченских духовнонравственных ценностей.

В 2024-2025 учебном году в школе постоянно работало 16 педагогов из них администрация - 3 человека. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 10 педагога - 63% от общего числа учителей школы.

В прошедшем учебном году аттестацию проходили 2 педагога школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Однако всем педагогам в следующем учебном году обязательно надо пройти аттестацию на соответствующую категорию.

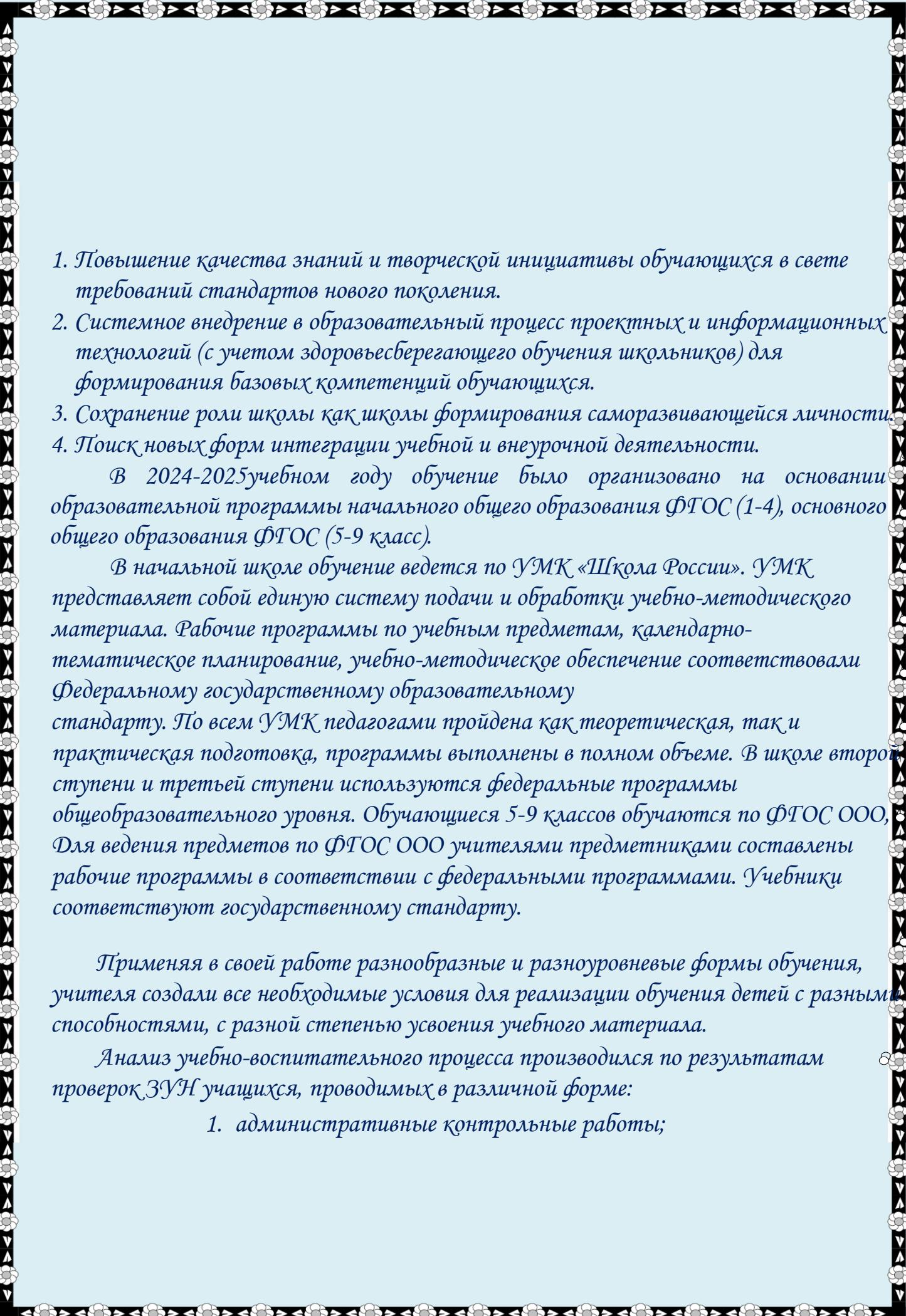
Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- 
1. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
 2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.
 3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.
 4. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности.

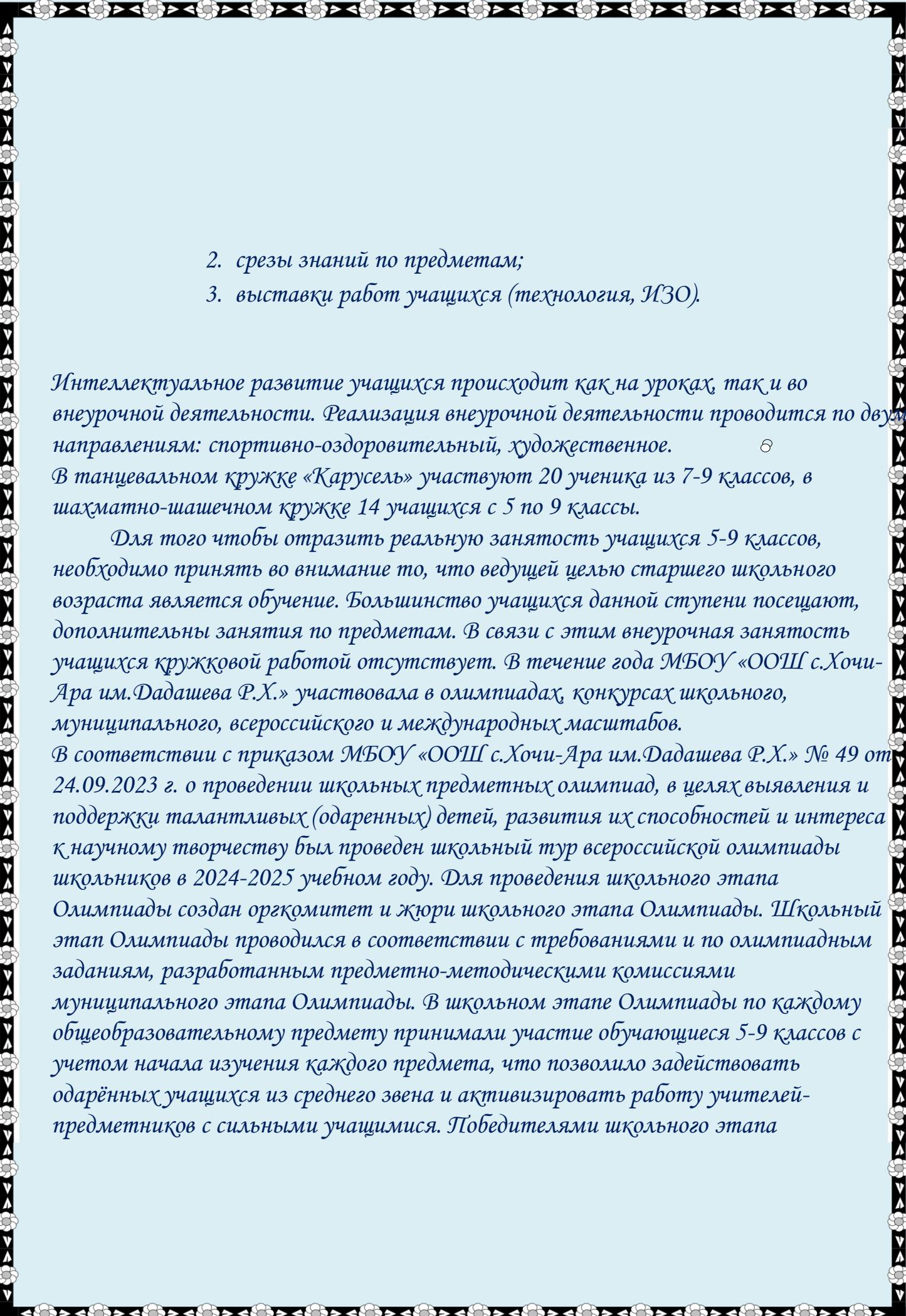
В 2024-2025 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС (1-4), основного общего образования ФГОС (5-9 класс).

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. Обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

1. административные контрольные работы;

- 
2. срезы знаний по предметам;
 3. выставки работ учащихся (технология, ИЗО).

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности проводится по двум направлениям: спортивно-оздоровительный, художественное.

В танцевальном кружке «Карусель» участвуют 20 ученика из 7-9 классов, в шахматно-шашечном кружке 14 учащихся с 5 по 9 классы.

Для того чтобы отразить реальную занятость учащихся 5-9 классов, необходимо принять во внимание то, что ведущей целью старшего школьного возраста является обучение. Большинство учащихся данной ступени посещают, дополнительные занятия по предметам. В связи с этим внеурочная занятость учащихся кружковой работой отсутствует. В течение года МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.» участвовала в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, всероссийского и международных масштабов.

В соответствии с приказом МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.» № 49 от 24.09.2023 г. о проведении школьных предметных олимпиад, в целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству был проведен школьный тур всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 5-9 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одаренных учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися. Победителями школьного этапа

Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу.

Все учителя- предметники провели школьные олимпиады согласно графику.

Подведены итоги проведения школьных предметных олимпиад. По предметам: математика, физика, биология, химия, астрономия, информатика и ИКТ. Олимпиада проводилась с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» образовательного центра «Сириус» в сети интернет. Победителей по данным предмета нет. По итогам школьного тура олимпиады была создана команда для участия в муниципальном туре. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 4 учащихся по 4 предметам. 2 призовых места заняли учащиеся школы на муниципальном этапе. Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные. В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов.

Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь. В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке. Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.» в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

Традиционным видом работы с одаренными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные

3. Анализ классно-обобщающего контроля

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 40 учащихся. Из них: на I ступени – 1-4 классы – 10 учащихся; на II ступени - 5-9 классы – 30 учащихся;

Окончили год:

на «5» - 0 учащийся (0%); на «4» и «5» - 45 учащихся (36%). Неуспевающих - нет

Уровень обученности – допустимый, качество обученности – 51,2%.

4. Анализ ВСОКО и ВШК. 8

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный ВСОКО и ВШК. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный ВСОКО позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВСОКО и ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. В целях осуществления оценки результатов работы школы организация ВСОКО и ВШК проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Были поставлены следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль:

«Состояние преподавания истории, обществознания»

«Состояние преподавания ИКПТ в школе»

Контроль за качеством усвоения темы «Правописание словарных слов» (4-8 кл.)

Контроль за формированием вычислительных навыков (2-5 кл.)

Контроль за состоянием системы диагностирования Работа с молодыми специалистами 2. Тематический контроль:

«Система индивидуальной работы со способными и одаренными учащимися»
«Организация элективных курсов»

Организация работы в классах в рамках ФТОС

Аттестация учителей

Работа методических объединений

Контроль над заполнением журналов элективных курсов, классных журналов, журналов внеурочной деятельности.

Контроль над техникой чтения учащихся.

Контроль над уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФТОС

Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ОГЭ по предметам по выбору

Был посещен ряд уроков всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

На педсоветах были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Об итогах работы школы за 2024/25 уч. год (отчет о самообследовании).
2. «Анализ результатов ГИА 2025 года: пути решения выявленных проблем».
3. О выполнении решения ПС №2 от 05.11.2024 г
4. О выполнении решения ПС №3
5. О допуске учащихся 9, класса к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы. О переводе учащихся 1-8 классов.

6. О выпускѣ учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы; - оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года все учителя показали открытые уроки коллективного посещения по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок – игра, урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

На совещаниях при администрации были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

- О режиме работы школы;
- Адаптация учащихся 1,5 классов;
- О работе учителей математики и литературы;
- Об организации и работе классных руководителей;
- О состоянии содержания образования;
- Посещаемость занятий учащимися;
- Методика преподавания и работа учителей биологии и истории;

- *О ходе подготовки обучающихся к ОГЭ;*
- *О работе ППК;*
- *О предварительных итогах окончания 3 учебной четверти;*
- *Об организации весенних каникул в школе;*
- *О профилактике ДДПП;*
- *О проведении месячника по профилактике правонарушений;*
- *Результаты контроля посещаемости учащихся за 3 четверть;*
- *Об организации летнего отдыха обучающихся;*
- *Результаты контроля посещаемости учащихся за год;*

По итогам контроля были составлены справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведены педсоветы, оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План ВСОКО и ВШК корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой

аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, чеченскому языку и по другим предметам согласно ВШК в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МС, совещаниях при директоре.

В соответствии с приказами МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского района» и ЦОКО в течении года были проведены диагностические работы в рамках проектов «Я сдам ОГЭ». Диагностика показала, что результаты по русскому языку и математике на допустимых уровнях. Также в течении года были проведены пробные экзамены в 9 классе по русскому языку и математике в рамках подготовки к ГИА на муниципальном уровне. По результатам экзаменов составлены справки.

⊗

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того,

были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024- 2025 учебном году выполнены в полном объеме. ○

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов элективных занятий, журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся, личных дел сотрудников). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2024 - 2025 учебный год. Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации

обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которыеставил педагогический коллектив школы на учебный год.

5. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса является одной из первоочередных задач педагогического коллектива, решению которой способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания, обучающихся в нашей школе:

- ежедневное проведение утренней зарядки;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований по отношению к мебели, помещению;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- система оздоровительной работы;
- целенаправленное физическое воспитание, в том числе во внеурочной деятельности;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря;
- ежегодные профилактические медицинские осмотры обучающихся.

В образовательном учреждении проходят регулярные профилактические осмотры, выполняется график прививок. Врачи – педиатры из районной больницы один раз в год проводят профилактические медицинские осмотры обучающихся. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе на уроках и переменах. За последние три года не зафиксировано ни одного случая травматизма у детей и взрослых. В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений. Внеклассная работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, ОБЖ, технологии и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни.

Спортивно – оздоровительная работа школы включает в себя работу спортивных секций (вольная борьба), спортивно-массовые мероприятия, подвижные перемены. Традиционными стали Дни здоровья, встречи по волейболу между командами учителей и старшеклассниками, военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!».

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года: -мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования; -рациональное чередование учебной деятельности школьников; - работа с детьми во внеурочное время.

- формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию;
- проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

6. Анализ экзаменов

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом ВСОКО и ВШК, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2024 - 2025 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ТИА, где собраны все документы различных уровней.
- Подготовка к ТИА велась по проекту «Я сдам ОГЭ» -9 класса.
- учащиеся 9 класса приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), диагностиках, проведённых по графику ЦОКО и администрацией школы;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9 класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего полного образования;
- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ОГЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9 класса; - оформлены информационные стенды "Итоговая аттестация 2025".

Итоговая аттестация выпускников 9 класса (ОГЭ).

В 2024 – 2025 учебном году учащиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Все учащиеся 9 класса были готовы к сдаче ОГЭ, прошли итоговое собеседование по русскому языку в феврале месяце и по итогам года допущены к сдаче ОГЭ. ☺

Результаты ОГЭ в 9 классе:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавало	% сдававших	% успши	Средний первичный балл	Средняя оценка
1	Русский язык	4	4	100%	100%	25,4	3,8
2	Математика	4	4	100%	100	13,2	3,5

						%	
3	Чеченский язык	4	4	100%	100%	26,2	4,3
4	география	1	1	100%	100%	21,4	3
5	Информатика	1	1	100%	100%	21,4	4
6	Физика	1	1	100%	100%	21,4	3

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.» позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ОГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования УУД, проверяемых в ходе ОГЭ.

4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ГИА по различным учебным предметам.
6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений, учащихся задания, идентичные заданиям ОГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно - обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению. ○
7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ОГЭ.
8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ОГЭ с учётом результатов предыдущих лет.
10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ОГЭ, проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.
7. Анализ организации элективных курсов и индивидуальных занятий С целью удовлетворения познавательных потребностей учащихся, получения дополнительной подготовки по предмету в 2024-2025 учебном году введены следующие элективные курсы:

<i>№ n/n</i>	<i>Предмет курса</i>	<i>Наименование курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. руково дителя</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Кол- во уч- ся</i>
1.	Русский язык	Продные вопросы орфографии	9	Мальсагова С.М-А.	1	7
2.	Математи- ка	Занимательная математика	9	Беширов М.С.	1	7

Для обучающихся 9 классов проводились индивидуальные и групповые занятия и консультации по подготовке к ОГЭ.

*8. Анализ методической работы МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева
Р.Х.» за 2024-2025 учебный год*

Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения. Тема методической работы школы: «Повышение качества знаний в системе мониторинга образовательного процесса». Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к совершенству, к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы Цель методической работы:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

○

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физической здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВСОКО и ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2024-2025 учебном году перед методической службой школы были поставлены цели:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых

технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектно-исследовательских и экспериментальных умений.
- Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения обновленных ФГОС НОО и ООО.

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2024-2025 учебном году было проведено 6 тематических педсоветов:

1. «Об итогах работы школы за 2023/24 уч. год (отчет о самообследовании).
2. «Анализ результатов ГИА 2024 года: пути решения выявленных проблем».
3. О выполнении решения ПС №2
4. О выполнении решения ПС №3
5. О допуске учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы. О переводе учащихся 1-8 классов.
6. О выпусксе учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы.

Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный

анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации. Все материалы педсоветов хранятся в папках.

В школе работает Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Были проведены заседания методического совета в соответствии с планом работы методического совета. По графику заседаний методического совета в МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.» в 2024-2025 учебном году проведено 7 заседаний МС, по всем из которых составлены протоколы заседаний.

Методический совет состоит из 2 методических объединений:

МС	Руководитель МС	Методическая тема
Классных руководителей	Тацаева Э.Б-М., учитель русского языка, литературы, инновационных истории и обществознания	Применение цикла технологий, повышение качества преподавания предметов
Начальные классов	Арсункаев С.Л., учитель эфективности и качества	Повышение классы начальных образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО Каждое МО работает над своей

методической темой, тесно связанной с темой школы и своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. На заседании МС обсуждались следующие вопросы:

- Нормативно-правовые основы методической работы в ОУ.
- Основные направления методической работы в 2024-2025 учебном году.
- Согласование планов метод объединений на 2024-2025 учебный год
- Согласование рабочих программ по предметам учебного плана, факультативных курсов на 2024-2025 учебный год.
- Результаты итоговой аттестации обучающихся за 2023- 2024 учебный год.
- Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году.
- Организация работы методических объединений школы в 2024-2025 учебном году.
- Требования, предъявляемые к ведению школьной документации.
- Анализ мониторинга адаптационного периода учащихся.
- Организация и проведение школьных предметных олимпиад, подготовка к участию в районном туре Всероссийской олимпиады школьников.
- Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть.
- О ходе подготовки выпускников к ОГЭ в 2024г.
- Педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости: итоги участия обучающихся в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников.
- «Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний обучающихся, как условие успешности ученика».
- Итоги мониторинга учебного процесса за 1 полугодие.

- Расширение зоны использования ИКП в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.
- Реализация технологий, обеспечивающих деятельностный подход в образовательном процессе.
- Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.
- Рассмотрение экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации.
- Работа по преемственности начальной и основной школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2024-2025 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностям.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим

опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях МС,

педсоветах, совещаниях при директоре. Особо следует отметить интересные и значимые выступления по распространению опыта работы следующих учителей: Гацаевой Э.Б-М., Осмаевой Ж.Б., Беширова М.С., Буюева В.Л.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

В прошедшем 2024-2025 учебном году продолжилась реализация проекта по информатизации школы. В связи с оснащением школы новой техникой весь педагогический коллектив включился в её освоение. Учителя нашей школы не только осваивают новые технологии, но и стремятся воплощать в жизнь собственные идеи и проекты и передавать опыт коллегам, являясь членами творческих групп.

Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе, были даны с использованием ИКП.

Учителя применяли ИКП на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

В 2024-2025 учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях при завуче, педсоветах, МС учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы.

В прошедшем учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя используют положительный педагогический опыт: Гацаева Э.Б-М., Арсанукаева Л.Ш. (работа в группах), Буюева А.И., Беширов М.С. (нетрадиционные типы уроков), Осмаева Ж.Б. Лечиева Л.С., Буюев В.Л. (проектная деятельность и информационные технологии). Учителя пытаются научить учащихся самостоятельному поиску дополнительной литературы и

использовать ее для написания докладов, рефератов, анализу возможных решений проблемных задач, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзывов на прочитанное...

При этом мало уделялось внимания развитию у учащихся умения рассказывать материал урока своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, осуществлять самоконтроль и самоанализ, объяснять пройденный материал и оказывать помощь в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носил репродуктивный характер и частично-поисковый.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения: проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2024-2025 учебном году успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, чеченскому языку, истории, обществознанию; - возрос в целом профессиональный уровень учителей. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось самоанализу деятельности учителей и взаимопосещению уроков своих коллег.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы удавалось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Посещено за год 57 уроков и 13 внеклассных мероприятий.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса. Удавалось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики знаний;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора. Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного звена. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:
- отбор содержания, форм и методов обучения в основном рассчитаны на среднего ученика;
- не всегда планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- Причины этих трудностей:
- учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематику посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом

все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеурочной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- тематические конкурсы сочинений, чтевов и художников.

В 2024-2025 учебном году в школе проводились традиционные предметные недели согласно графику, в ходе которых повышается интерес учащихся к изучаемым предметам, развиваются творческие способности, расширяется кругозор.

Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общекультурных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки. Подводя итоги предметных недель, необходимо отметить следующие положительные факторы:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллектизма, умение быть ответственным за принятые решения, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных

умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоуправления;

- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление. Хорошо организованные и интересно проведённые предметные недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов, поэтому в нашей школе предметные Недели получили широкое распространение. На предметных неделях была создана особая атмосфера, пронизанная духом созидания, творчества, желанием поделиться собственными открытиями с окружающими; это показ необычного, неординарного и интересного.

С целью повышения качества обучения в 2024- 2025 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению:

- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Следует отметить, что данную работу проводили не все учителя, работа не дала ожидаемый результат.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для

организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали в школьных, муниципальных конкурсах. За работы получены грамоты, сертификаты участника конкурса.

. В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеурочной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по оценке деятельности и повышению профессиональной компетентности педагогов была подготовлена заявка для районного отдела образования по курсовой переподготовке. Со стороны администрации идет постоянный контроль над своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов. Составлен перспективный план.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификации педагогических работников проведена работа по изучению Положения об

аттестации педагогических работников. На семинаре «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» прошло обсуждение нового Положения. В текущем учебном году аттестацию педагоги школы не прошли, хотя многие учителя не имеют категории. Такое отношение к прохождению аттестации учителей- предметников это недостаточная работа МС администрации школы. В следующем учебном году необходимо устранить данную проблему.

Анализ открытых мероприятий состоялся на заседаниях школьных методических объединений. Во время методической недели учителями школы продемонстрирован накопленный опыт в реализации системно-деятельностного подхода к обучению учащихся. Буквально на всех уроках прослеживалось умение педагогов организовать самостоятельную деятельность учащихся по добыванию знаний из различных источников, использовать добытые знания в решении практических задач. Педагоги и учащиеся активно прибегали к возможностям Интернет-ресурсов. Во время проведения уроков были использованы такие инновационные образовательные технологии, как: ИКП - технологии (все участники методической недели), игровые технологии (Буиева А.И., Лечиева Л.С.) технология проблемно-диалогового обучения (Гацаева Э.Б-М.).

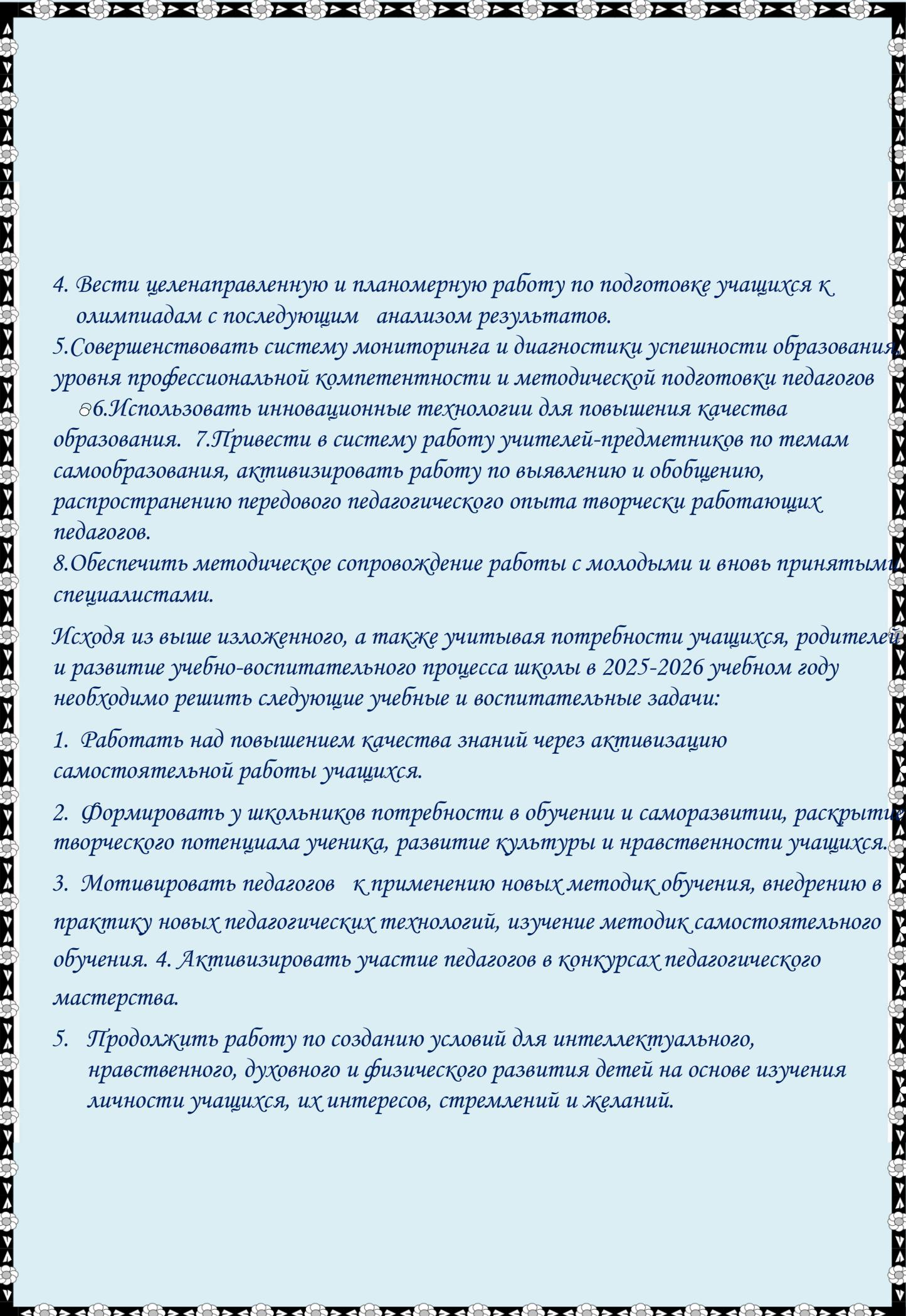
Педагоги демонстрировали приемы организации работы по развитию у обучающихся познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

В процессе занятий прослеживалось умение учителей осуществлять метапредметные связи и интегрированный подход к изучению темы. Уроки отвечали современным требованиям.

Таким образом, педагогический коллектив обладает достаточным методическим потенциалом для реализации системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса в рамках требований ФГОС.

Результативность и перспективы методической работы:

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение инновационных технологий в практику учебно-воспитательной работы. Общие выводы:
 1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
 2. 55 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
 3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
 4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и республиканском уровнях;
 5. Поставленные в 2024-2025 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышению успеваемости выполнены.
9. Задачи на 2025-2026 учебный год
 - 1.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
 - 2.Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
 - 3.Продолжить работу над методической темой школы.

- 
4. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
 5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
 6. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
 7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творческих работающих педагогов.
 8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Исходя из выше изложенного, а также учитывая потребности учащихся, родителей и развитие учебно-воспитательного процесса школы в 2025-2026 учебном году необходимо решить следующие учебные и воспитательные задачи:

1. Работать над повышением качества знаний через активизацию самостоятельной работы учащихся.
2. Формировать у школьников потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
3. Мотивировать педагогов к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий, изучение методик самостоятельного обучения.
4. Активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
5. Продолжить работу по созданию условий для интеллектуального, нравственного, духовного и физического развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

6. *Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга.*
7. *Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.*
8. *Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.*
9. *Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.*
10. *Усилить работу по эффективности деятельности органов ученического самоуправления.*
11. *Продолжить работу в повышении роли семьи в воспитании детей и привлечении семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.*
12. *Оказывать помощь учащимся в жизненном самоопределении и создании условий для трудовой деятельности.*
13. *Продолжить работу по реализации инновационных проектов.*