

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
АДМИНИСТРАЦИЯ НОЖАЙ-
ЮРТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МБОУ «ООШ С.ХОЧИ-АРА им.
ДАДАШЕВА Р.Х.»**

366223, с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х., ул.Речная,
тел. 8928-893-55-25
e-mail: hochi-ara@mail.ru
ИНН/КПП 2009001700/200901001
ОГРН 1092032001676

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКА
НАЖИН-ЙУЪБЪРТАН МУНИЦИПАЛЬНИ
КЮШТАН АДМИНИСТРАЦИ**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЙУЪДЖЕТНИ
ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪАБРМА
«ХЪОЧИ-АРАРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН
ИШКОЛА**

366223, с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х., ул.Речная,
тел. 8928-893-55-25
e-mail: hochi-ara@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Ножай-Юртовский
районный отдел образования» ЧР:
_____/С. Ю. Зубайраев
02.12. 2024г.

Зубайраев
Сайпуддин
Юсупович

Подписано: Зубайраев Сайпуддин
Юсупович
Дир. МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.
Дадашева Р.Х.»
Юртовского муниципального
района»
Дата: 2024.12.09 11:19:29 +0300

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета
Рамзанов Роман
Протокол № 2 от 02.12. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ
с. Хочи – Ара им. Дадашева Р. Х.»
Р. Р. Арсункаев /
Приказ № 71 от 02.12. 2024г.

Арсункаев
Роман
Рамзанович

Подписано: Арсункаев Роман Рамзанович
Дир. МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.
Дадашева Р.Х.»
Юртовского муниципального
района»
Дата: 2024.12.09 11:20:04 +0300

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «ООШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Р. Х.»
на 2025-2030 годы**



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Р. Х.» на 2025- 2030 гг.	
2	Информационная справка об ОО.	
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
4	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	
5	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
6	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
7	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	
8	Основные направления развития организации.	
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	
10	Механизмы реализации Программы развития.	
11	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	
12	Дорожная карта реализации Программы развития.	

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Хочи - Ара им. Дадашева Р.Х." Ножай-Юртовского муниципального района ЧР
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.); 2. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.); 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100); 6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101); 7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034); 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); 9. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного

	образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); 10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р); 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р); 14. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.06.2024г. №525-п «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России в образовательных организациях Чеченской Республики»; 15. Устав МБОУ «ООШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Х. Р.»; 16. Приказ МБОУ «ООШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Х. Р.» от 28.10.2024г. № 61-од «Об утверждении результатов самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» программы развития МБОУ «ООШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Х. Р.» на 2025 – 2030 гг.». 17. Нормативные локальные акты Школы.
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия МБОУ «ООШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Х. Р.» модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - «ЗНАНИЕ»; - «ЗДОРОВЬЕ»;

	- «ВОСПИТАНИЕ»; - «ТВОРЧЕСТВО»; - «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»; - «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДА»; - «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»; - «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА». 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «ООШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Р. Х.», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. Развитие управленческой модели школы. 10. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 11. Независимая оценка качества образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 141 баллов – средний уровень (1926. эталонных). Анализ результатов. 2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - «ЗНАНИЕ» - «Совершенствование качества образования при

	реализации федеральных государственных образовательных стандартов»; - <u>«ЗДОРОВЬЕ»</u> - «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»; - <u>«ВОСПИТАНИЕ»</u> - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»; - <u>«ТВОРЧЕСТВО»</u> - «Школа активных и успешных детей»; - <u>«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</u> - «Формирование и развитие профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии ФГОС»; - <u>«УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</u> - «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»; - <u>«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</u> - «Психологический комфорт для всех»; - <u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</u> – создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг. 4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «ООШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Р. Х.». 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы. 7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства. 8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2025 – 2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий ✓ Первый этап (июль 2025г. – декабрь 2025 г.) – подготовительный; ✓ Второй этап (январь 2026 г. – октябрь 2028 г.) – практический; ✓ Третий этап (ноябрь 2028 г. – декабрь 2030г.) –

	<i>аналитико-обобщающий.</i>
I этап – подготовительный (июль – декабрь 2024г.)	- Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; - Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе; - Подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (январь 2025г. – октябрь 2027г.)	- Создание кластеров по совершенствованию научнометодических, кадровых, информационных и материальнотехнических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - Разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; - Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
III этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2027г.)	- Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа с. Хочи – Ара им. Дадашева Р. Х." (МБОУ «ООШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Р. Х.»</i> 2. Дату создания (основания) ОО: <i>06.09.2009г.</i> 3. ИНН/КПП: <i>2009001700//2009001700</i> 4. Информация об учредителе(ях) ОО: <i>МУ "Ножай-Юртовский отдел образования"</i> <u>Почтовый адрес:</u> <i>366241, Ножай-Юртовский муниципальный район, с. Ножай-Юрт, ул. А.А. Кадырова, 108.</i> <u>Адрес официального сайта:</u> http://nojay-roo.ru <u>Электронная почта</u> nojay-roo@mail.ru <u>График и режим работы:</u> <i>Пн-пт – 09.00-18.00</i> 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <i>Серия 20 Л 02 №0000967 от 09 марта 2016г. №2605 (бессрочно)</i> 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): <i>366241, РФ, ЧР, Ножай-Юртовский муниципальный район, с. Ножай-Юрт, ул. А. Кадырова, 3</i> 7. Контакты: телефон ОО: <i>+7 (928) 893 55 25</i> адрес электронной почты ОО: hochi-ara095@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://hochi-ara.educhr.ru
Сведения об обучающихся	(Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов) <i>НОО – 10 уч-ся (6 мальчиков и 4 девочек);</i> <i>ООО – 30 уч-ся (16 мальчиков и 14 девочек);</i> <i>Детей с особенностями в развитии (ОВЗ, инвалидность) на момент составления Программы развития в Школе не обучается.</i>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	(Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды) <i>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</i> <i>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются:</i> <i>- Общее собрание трудового коллектива,</i>

- Управляющий Совет Школы,
- Педагогический Совет,
- Методический Совет,
- Совет обучающихся,
- Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.

В Школе действуют:

- Профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом,
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- методические объединения.

Административный аппарат Школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение административных работников: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе (Гацаева Э. Б.-М.) имеет диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»,

В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности Школы.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; предоставление психолого педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в Школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Оснащенность техникой («Точка Роста») позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

В Школе имеется оборудование первой необходимости (пандус, разметки, поручни, тактильные плитки) для учащихся с ограниченными возможностями.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.

	<i>Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.</i> <i>Использование в учебном процессе учебных и методически материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</i> <i>На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.</i> <i>Материально-техническая база Школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.</i> <i>Проектная мощность школа - 120 человек.</i>
Сведения о режиме деятельности	<i>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</i> <i>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-9 классов 34 недели.</i> <i>Учебный год в школе начинается 1 сентября (если выпадает на выходной день, то следующее за ним число рабочего дня) и заканчивается 25 мая.</i> <i>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть - 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</i> <i>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</i> <i>Продолжительность урока – 40 минут.</i> <i>Учебные занятия в школе организованы в одну смену</i> <i>Начало уроков в первую смену 09 ч. 00 мин.</i> <i>Календарный учебный график размещен на сайте Школы</i>
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 38 чел.; количество педагогических работников – 16 чел.; количество учителей – 12 чел.; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) – 3 чел.; количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 0 чел.; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – чел.; количество работников, имеющих государственные награды – чел.; долю работников с высшим образованием – 70 %; долю работников, имеющих среднее профессиональное образование – 30%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную

	категорию – 16%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0 чел.; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.) – 1 чел. (молодой педагог)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<i>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договор о взаимодействии с медицинским учреждением ГБУ «Ножай-Юртовская ЦРБ»,</i>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,

							обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -

						внеурочной деятельности.	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Перегрузка участников (школьники участвуют в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что требует дополнительного времени на качественную подготовку)	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Перегрузка участников (школьники участвуют в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что требует дополнительного времени на качественную подготовку)	
14	Сетевая форма реализации	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и

	ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств						
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

						физкультурно-спортивных мероприятий.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

	нарушениями)						мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,

						участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация

							ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды,

							приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения

							охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

							образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

							потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации

							дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением

							ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы

							кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия

						направленностей.	интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых

							объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов, обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет

							результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной

							организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

							Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

						помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие

							разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

							фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного

							образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Функционирование школьных творческих объединений	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированность системы внеурочной	Разработка/корректировка план внеурочной

(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая

						единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и

							реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего

						осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной

							направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
39	Функционирование школьного медиацентра	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Низкий уровень компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на формирование

(телевидение, газета, журнал и др.)				«Творчество»	объединения	педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

							Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	Использование для закупки туристического оборудования средств

						туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Разработка программы летнего школьного лагеря.
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-

							методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения	Включение

						обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

							могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

							Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					профессиональному мастерству.	мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							чемпионатах по профессиональному мастерству.
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

							возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное

							сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
82	Повышение квалификации управленческой команды по	1 представитель управленческой	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение	Не обеспечивается повышение квалификации	Обеспечение прохождения диагностики

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		команда»	квалификации	членов управленческой команды.	управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
83	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое условие	Развитие и		

	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое

							сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, псих коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания

	одаренным детям)(критический показатель)	педагогов)				в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не, оказывается.	психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

							Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-

							педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования

							и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или	Организация переподготовки педагогических работников

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				социального педагога).	по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)						
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
104	Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	Организация обучения управленческой команды

	управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
Магистральное направление «Знание»						
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	1	УВР	Отчет
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1			
	1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0	1	УВР	ФООП соответствующих уровней
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1			

		рабочих программ учебных предметов				
	1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	2	Библиотекарь	Отчет
		обеспечено учебниками в полном объеме	1			
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2			
	1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		предусмотрено	1			
	1.5. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	0	УВР	Учебный алан
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1			
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2			
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3			
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	нет	0	1	Делопроизводитель	Положение
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1			

	промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				
	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0	1	Делопроизводитель	Положение
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1			
	1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0	1	ИКТ УВР	Сводный график оценочных процедур
		да	1			
	1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	2	УВР	Справка по итогам ВПР
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1			

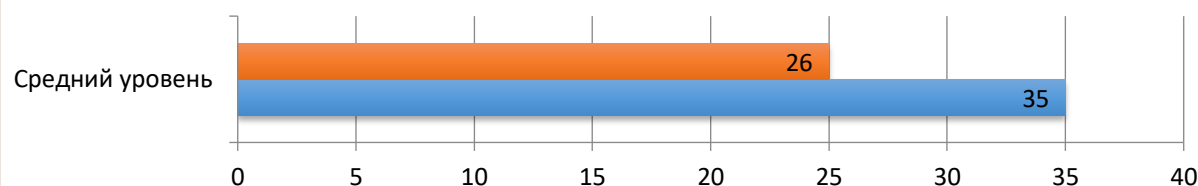
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2			
	1.10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	1	УВР	Анализ ГИА в форме ОГЭ
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1			
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	2	УВР	Учебный план внеурочной деятельности
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1			
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2			
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3			
	1.12. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0	2	УВР	Справка
		участие в муниципальном этапе	1			
		участие в региональном этапе	2			

		участие в заключительном этапе	3			
	1.13.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	1	УВР	Справка
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1			
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2			
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3			
	1.14. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	1	Директор	Договор о сетевом взаимодействии
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1			
Инклюзивное образовательное пространство						
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	1.15.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	отсутствие или в процессе разработки	0	1	УВР	План мероприятий
		разработана, готовы приступить к реализации	1			
		реализация в течение 1 года и менее	2			

возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	инклюзивного образования и т.п.)	реализация в течение 2 и более лет	3			
	1.16. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	2	Делопроизводитель	Положение
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1			
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2			
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	3			
	1.17. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	данное направление деятельности не организовано	0	3	ИКТ УВР	Создать страницу Памятки для возможных уч-ся

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1			или сведения для уже имеющихся
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2			
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3			
	1.18. Создание условий профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за 3 последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		3		
		не менее 80% педагогических работников прошли обучении (за последних три года)				
		не менее 100% педагогических работников прошли обучении (за последних три года)				
Диапазон		26 б.			Средний уровень	

Рис. 1 Магистральное направление: "Знание"



- МБОУ «ООШ с.Хочи - Ара им. Дадашева Р. Х.»
- Эталонный "Школа Минпросвещения России"

знание: качество и объективность» оценивается по 24 критериям. Эталонный бал – 35. Школа получила 26 баллов из 35 возможных, что составляет 71% соответствия. Дефициты выявлены в материально – техническом обеспечении. Школа не обладает достаточным количеством часов, для выдачи на изучение на углубленном уровне отдельных учебных дисциплин в основном звене. Необходимо дооснащение специального оборудования для учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Вопрос результативности участия обучающихся во всероссийских конкурсах и олимпиадах будет взят на особый контроль. В кратчайшие сроки будет выполнена работа по доработке локально – нормативных документов в части организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы	Ответственные	Ссылка
Магистральное направление «Здоровье»						
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ
	(«критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1			

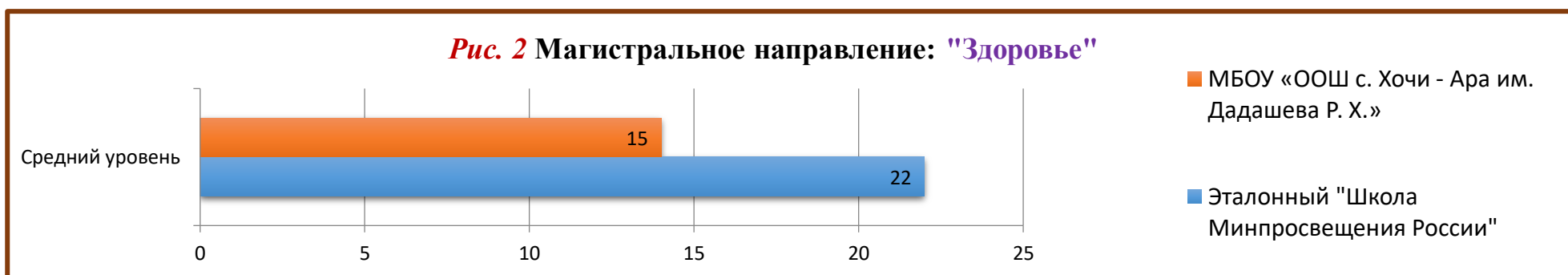
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	нет	0	1	УВР	Утвержденная программа
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1			
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0	3	УВР	Годовой отчет
		1–2 мероприятия за учебный год	1			
		3–5 мероприятий за учебный год	2			
		более 5 мероприятий за учебный год	3			
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0	2	УВР	Утвержденная программа
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1			
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2			
	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	Делопроизводитель	Приказ, положение
		да	1	1		

	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0	1	Учитель физической культуры	Рабочая программа ШСК + список участников + годовой отчет деятельность и ШСК
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1			
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2			
		10 и более видов спорта в ШСК	3			
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	3	Делопроизводитель Учитель физической культуры	Приказ Рабочая программа ДОП кружка + список участников + график работы + годовой отчет деятельность и
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1			
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2			
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3			
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и	отсутствие	0	2	Учитель физической культуры	Отчет по результатам участия
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1			
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2			
		участие обучающихся в спортивных	3			

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях				
2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		отсутствие	0	1	Учитель физической культуры	Отчет по итогам
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1			
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2			
2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	0	Учитель физической культуры	Удостоверение
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1			
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих	2			

		знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3			
<i>Диапазон</i>		<i>15 б.</i>			<i>Средний уровень</i>	

Трек «Здоровье» оценивается по 12 критериям. Эталонный бал – 22 Школа получила 15 баллов из 24 возможных, что равно 58% соответствия. Образовательная организация не сумела выйти на заданный уровень из-за дефицитов, выявленных в



области диверсификации деятельности ШСК, участия обучающихся в спортивно – массовых мероприятиях, ВФСК ГТО.

По ликвидации имеющихся западаний будут приняты управленческие решения.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

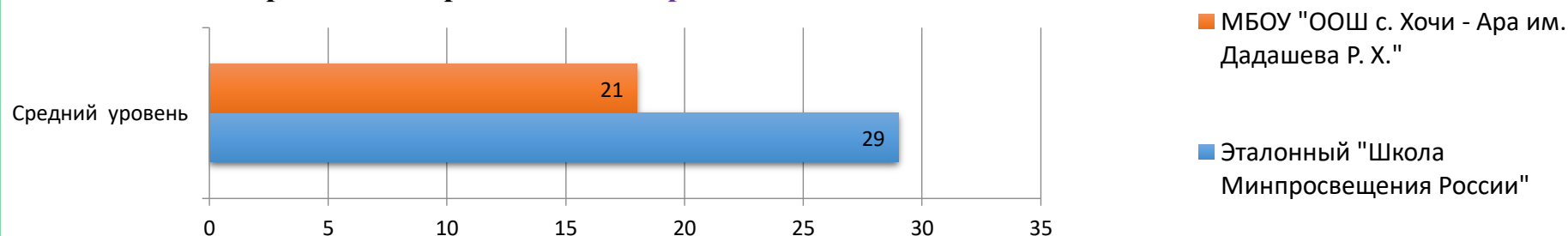
Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
----------	------------	---------------------	-----------------	------	---------------	--------

Магистральное направление «Творчество»						
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0	2	Делопроизводитель	Приказ
		от 10% до 49% обучающихся	1			
		от 50% до 76% обучающихся	2			
		77% и более обучающихся	3			
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	2	Руководители кружков доп. образования (волейбол, шашки, 3D-моделирование)	Рабочая программа + список учащихся
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1			
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2			
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3			
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	3	Руководители кружков доп. образования (волейбол, шашки, 3D-моделирование)	Рабочая программа + список учащихся
		1 технологический кружок	1			
		2 технологических кружка	2			
		3 и более технологических кружка	3			
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0	2	Делопроизводитель УВР	Приказ о награждении Справка
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1			
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2			
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3			

		олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне				
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0	1	Делопроизводитель УВР	Приказ о награждении Справка
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1			
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2			
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3			
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0	2	Директор	Договор
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1			
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2			
Школьные творческие	3.7. Функционирование школьных творческих	отсутствие	0	2	Делопроизводитель	Приказ
		1–2 объединения	1			

объединения	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	2			
		5 и более объединений	3			
3.8. Функционирование школьного театра		отсутствие	0	1	Руководитель кружка	Рабочая программа
		функционирование школьного театра	1			
3.9. Функционирование школьного музея		отсутствие	0	1	Руководитель кружка	Рабочая программа
		функционирование школьного музея	1			
3.10. Функционирование школьного хора		отсутствие	0	0	Руководитель кружка	Рабочая программа
		функционирование школьного хора	1			
3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		отсутствие	0	0	Руководитель объединения	Рабочая программа
		функционирование школьного медиацентра	1			
3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		0%	0	3	ВР Советник директора	Общий список с указанием кружка
		менее 10% обучающихся	1			
		от 10% до 29% обучающихся	2			
		30% и более обучающихся	3			
3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)		менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	2	ВР	Годовой отчет
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1			
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2			
Итого		21 б.			Средний уровень	

Рис. 3 Магистральное направление: "Творчество"



Трек «Творчество» оценивается по 13 показателям, сумма максимального балла по которым составляет 29 баллов. Школа показала по данному магистральному направлению 21 баллов (69%). Дефициты выявлены в реализации дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, в сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Организовать сетевое и межведомственное взаимодействие;
2. Повысить качество работы с одаренными детьми;
3. Совершенствовать механизмы мотивации и стимулирования учителей.

Анализ ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации выявленных дефицитов.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Бал. оценка	Бал.	Ответственные	Ссылка
----------	------------	---------------------	-------------	------	---------------	--------

Магистральное направление «Воспитание»						
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0	3	Делопроизводитель	Положение
		да	3			
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0	1	ВР	Рабочая программа воспитания
		да	1			
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0	1	ВР	Календарный план воспитательной работы
		да	1			
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0	1	ВР	Положение, план работы
		да	1			
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		да	1			
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0	2	ВР	Годовой отчет
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1			
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2			
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3			

	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	1	Директор	В разработке
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1			
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	2	Руководитель кружка	Рабочая программа
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1			
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2			
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3			
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	0	Делопроизводитель	Положение, приказ, план работы, график
		наличие	1			
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	1	УВР	Положение, план работы
		наличие	1			
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0	1	Советник директора	Выписка из программы
		наличие	1			
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	0	УВР	Положение, план работы
		наличие	1			
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0	1	УВР	Учебный план
		участие в проекте	1			

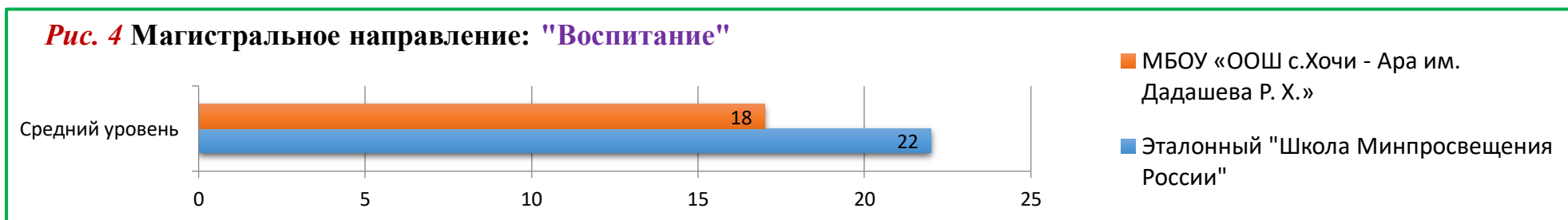
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	1	Советник директора	План работы + список участников
		наличие	1			
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	1	Советник директора	Программа + список участников
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1			
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	1	Советник директора	Программа + список участников
		наличие	1			
Итого		18 б.		Высокий уровень		

Трек «Воспитание» оценивается по 16 показателям. Школа получила 18 баллов (79%) из возможных 22. В числе недостаточных или отсутствующих отмечены такие показатели, как «школьная символика» и недостаточная реализация школьного туризма, программы краеведения.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Разработать школьную символику с привлечением всех заинтересованных лиц;
2. Расширение спектра услуг в области школьного туризма и краеведения.

Ликвидация данных дефицитов возможна усилиями образовательной организации в кратчайшие сроки посредством



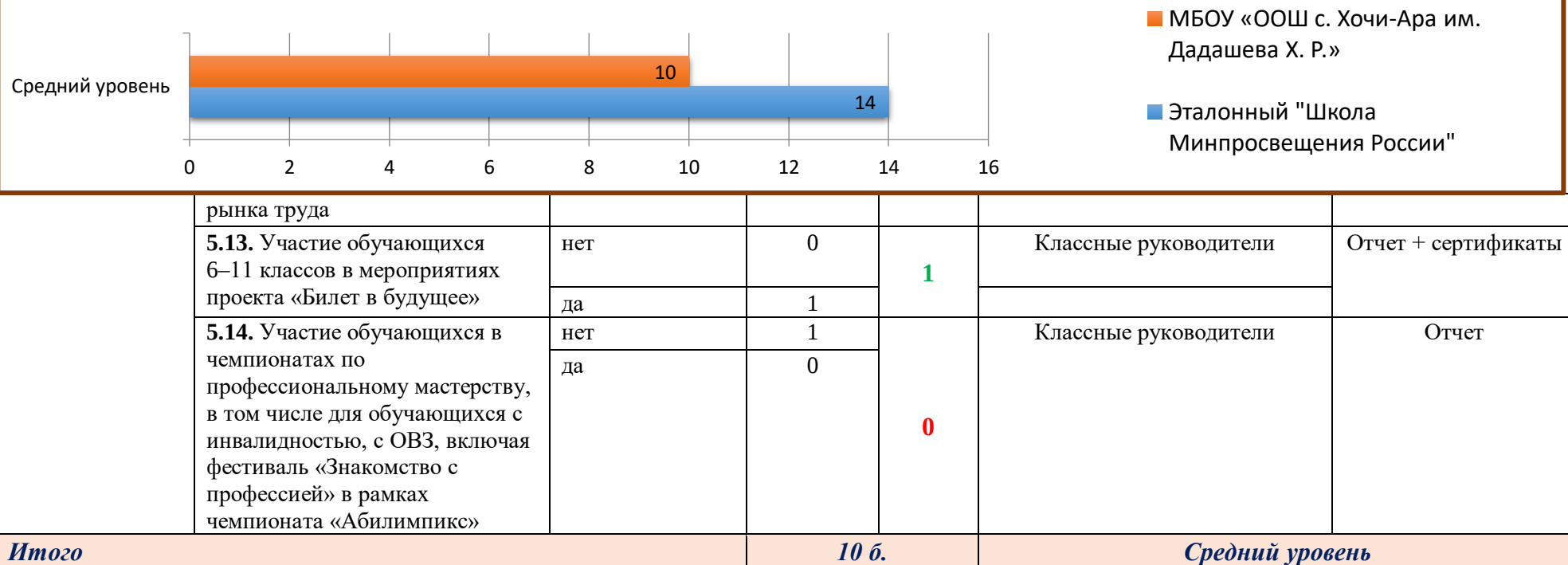
организации конкурса и разработки внутренних локально – нормативных актов. Школа располагает достаточными ресурсами для улучшения представленного магистрального направления.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы	Ответственные	Ссылка
Магистральное направление «Профориентация»						
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет	0	1	УВР	Календарный план профориентационной деятельности
		да	1			
	5.2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		да	1			
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	1	Директор	Договор
		да	1			
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	0	УВР	Учебный план
		да	1			
	5.5. Наличие и использование	нет	0	1	ВР	Годовой отчет

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1			
5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0	1	Советник директора	План работы	
	да	1				
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0	1	УВР	Отчет	
	да	1				
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	1	Советник директора	Справка	
	да	1				
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	0	УВР	Справка	
	да	1				
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	1		Справка	
	да	1		Руководители ДПО кружков		
5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	0	УВР	Справка	
	да	1				
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного	нет	0	1	Классные руководители	Протоколы родительских собраний	
	да	1				

Рис. 5. Магистральное направление: "Профориентация"



Трек «Профориентация» оценивается по 14 показателям, максимальный балл – 14. Школа получила 10 баллов (71%) из максимальных 14. Из показателей наиболее часто отмечаются как недостаточные/отсутствующие «использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне», «наличие соглашений с партнерами предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся», «наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов», «организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классов», «организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-

партнеров, колледжей», практически отсутствуют условия для «организации профобучения девятиклассников на базе колледжей», «участия обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее», «участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», «участия обучающихся в профориентационной смене», «участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности», «участия обучающихся в профильных техноотрядах», «внедрение системы профильных элективных курсов», «обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-инвалидов».

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Материально – техническое и кадровое оснащение;
2. Организация учащихся в профессиональных пробах, в проекте «Билет в будущее»;
3. Организация межведомственного взаимодействия.

Ликвидация данных дефицитов только лишь силами образовательной организации считается невозможным, так как необходимо дополнительное финансирование.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	1	Делопроизводитель	Положение
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1			
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	1	Директор	Положение
		предусмотрены меры материального и нематериального	1			

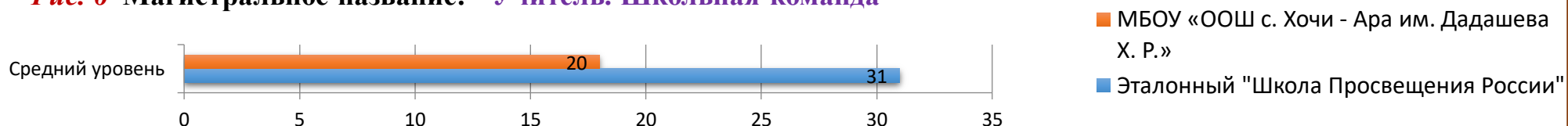
		стимулирования				
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0	1	Делопроизводитель УВР	Положение, Приказ Дорожная карта
		да	1			
	6.4. Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		да	1			
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		да	1			
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	1	Делопроизводитель	Приказ + список
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1			
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2			
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3			
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3 % учителей	0	3	УВР	Справка + ИОМы
		от 3% до 4% учителей	1			
		от 5% до 9% учителей	2			
		10% учителей и более	3			

Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0	3	ИКТ	Сканы
		не менее 50% педагогических работников	1		УВР	Справка
		не менее 60% педагогических работников	2			
		не менее 80% педагогических работников	3			
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	1	ИКТ	Сканы
		не менее 50% педагогических работников	1		УВР	Справка
		не менее 60% педагогических работников	2			
		не менее 80% педагогических работников	3			
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	2	ИКТ	Сканы
		не менее 50% педагогических работников	1		УВР	Справка
		не менее 60% педагогических работников	2			
		не менее 80% педагогических работников	3			
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0	2	ИКТ	Сканы
		1 представитель управленческой команды	1		УВР	Справка
		не менее 50% управленческой команды	2			

		100% управленческой команды	3			
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0	2	ИКТ	Сканы
		один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	1		УВР	Справка
		более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	2			
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0	1	Делопроизводитель	Приказ о награждении
		участие на муниципальном уровне	1			
		участие на региональном уровне	2			
		участие на всероссийском уровне	3			
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0	0	Делопроизводитель	Приказ о награждении
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1			
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2			

		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3			
Итого			20 б.	Средний уровень		

Рис. 6 Магистральное название: "Учитель. Школьная команда"



Трек «Учитель. Школьная команда» оценивается по 14 показателям, максимальный балл – 31. Школа получила 20 (68%) баллов из максимально возможных 31. Из показателей трека наиболее часто отмечаются как недостаточные/отсутствующие повышение квалификации работников по программам из федерального реестра, ИОМы, индивидуальные маршруты для педагогических работников.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Довести показатели по повышению квалификации педагогических работников до полного (эталонного) коэффициента;
2. Подготовить индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации западающих тем для педагогических работников.

Школа обладает достаточными ресурсами для улучшения результатов данного магистрального направления. Необходимо принять соответствующие управленческие решения.

Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

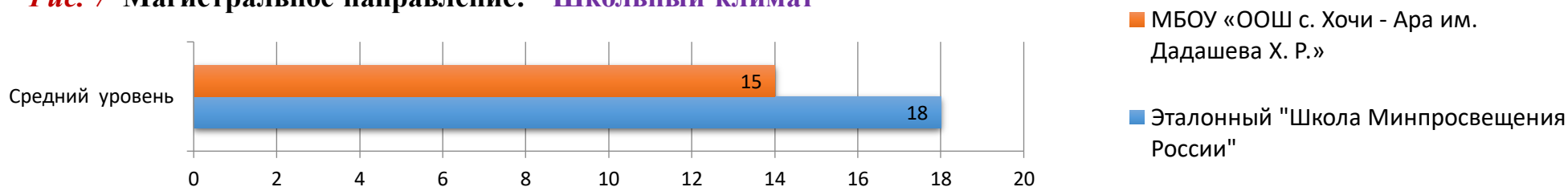
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
Ключевое условие «Школьный климат»						
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	отсутствие	0	1	ИКТ Делопроизводитель	Скан документа об образовании Приказ
		наличие	1			
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0	3	Педагог – психолог	Отчет + список участников
		от 70% до 79% обучающихся	1			
		от 80% до 89% обучающихся	2			
		90% обучающихся и более	3			
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	1	Педагог – психолог	Положение, рабочая программа, протоколы по ГВЭ
		наличие	1			
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	1	Делопроизводитель	Приказ
		наличие	1			
	7.5. Наличие в штате	отсутствие	0	0	Педагог – психолог	Документ о

	общеобразовательной организации логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог»	наличие	1		ИКТ	профессиональной переподготовке Скан
	7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога – психолога.	отсутствие	0	1	Директор	Списочный состав работников
		наличие	1			
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0	2	Педагог – психолог	План работы, годовой отчет
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2			
	7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0	1	Педагог – психолог	Список с кратким содержанием
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1			

	7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	1	Педагог – психолог	Список с кратким содержанием
		наличие специальных тематических зон	1			
	7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0	1	Педагог – психолог	Список + план работы
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1			
	7.11. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0	2	Педагог - психолог	Рабочая программа + годовой отчет
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2			
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0	1	Педагог – психолог	Рабочая программа + годовой отчет
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1			

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2			
Итого			15 б.	Средний уровень		

Рис. 7 Магистральное направление: "Школьный климат"



Трек «Школьный климат» оценивается по 12 показателям, максимальный балл – 18. Школа получила 15 баллов (81%) из максимально возможных. Анализ показал нехватку специалистов – предметников узкой специализации.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Развить имеющийся кадровый потенциал.

Школа обладает достаточными ресурсами для улучшения результатов данного магистрального направления. Необходимо принять соответствующие управленческие решения.

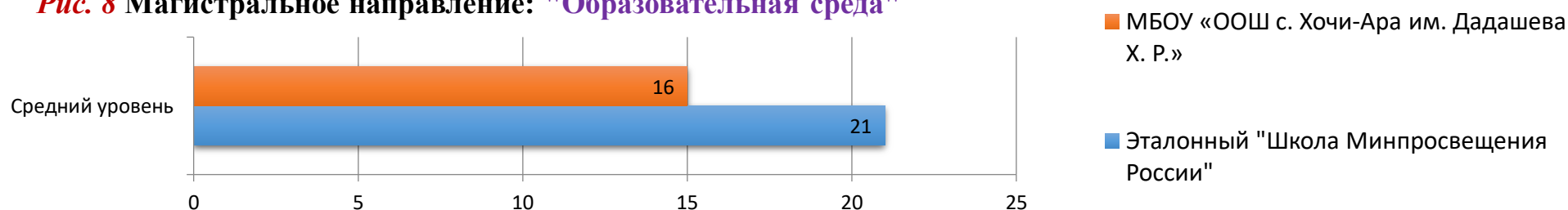
Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
Ключевое условие «Образовательная среда»						
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ, положение
		да	1			
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0	1	Директор	Договор
		да	1			
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0	1	Директор	Договор
		да	1			
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	не используется	0	3	ИИКТ	Скан (выгрузка)
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1			
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2			
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3			
	8.5. Информационно-коммуникационная	отсутствие регистрации образовательной	0	3	ИКТ	Скан (выгрузка)

	образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	организации				
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1			
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2			
	8.6. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	2	Делопроизводитель	Положение
		не соответствует	0			
		частично соответствует	1			
		соответствует в полной мере	2			
		100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3			

	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	1	ИКТ	Паспорт
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1			
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2			
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0	1	Директор	План – схема
		наличие	1			
	8.9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	1	Делопроизводитель	Приказ, положение
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		Библиотекарь	План работы, список участников, график работы
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	0	Делопроизводитель	Приказ, положение
		наличие	3		Руководитель ГПД	Рабочая программа + список группы
Реализация государственно-общественного	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ, положение

Рис. 8 Магистральное направление: "Образовательная среда"



управления	Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1			
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	1	Делопроизводитель	Приказ, положение
		да	1			
					УВР	Циклограмма
Итого		16 б.		Средний уровень		

Трек «Образовательная среда, создание условий» оценивается по 12 показателям, максимальный балл по которым составляет 21 баллов. Школа из максимально возможных набрала 16 (76%). Из показателей трека отмечается как недостаточные/отсутствующие «оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Материально – техническое оснащение (нужно финансирование).

Школа не обладает достаточными ресурсами для улучшения результатов данного магистрального направления.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В соответствии с приказом МБОУ «ООШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Р. Х.» №71-од от 01.11.2024 «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»» с 01.11.2024г. по 15.11.2024г. образовательная организация приняла участие в самодиагностике соответствия эталону «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» разработан во исполнение поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина в целях формирования на территории Российской Федерации единого образовательного пространства, реализации единых образовательных и воспитательных программ, создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающихся и трудовой деятельности педагога.

Сбор информации проводился по обновленным критериям и показателям оценивания. По 5 варианту в основу положены 118 показателей по 18 критериям, сгруппированных в 8 магистральных направлениях и ключевых условиях деятельности:

- знание;
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;

- учитель (школьная команда);
- школьный климат;
- образовательная среда.

Показатели касались наличия условий (материально-технических, кадровых, нормативных, методических), а также деятельности, осуществляемой общеобразовательными организациями в различных направлениях: инклюзивное образование, самоуправление, профориентационная работа и др. Оценка показателей по предлагаемым критериям самодиагностики позволила получить развернутую характеристику для определения соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление и формулирование проблем.

Система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики участниками Проекта, разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга. Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового». Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются баллы, набранные по всем восьми направлениям и условиям. Всего определено 24 критических показателей.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них:

- 1) Роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни;
- 2) Школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в образовательной организации);
- 3) Образовательная среда,

являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Каждый трек представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации).

В настоящее время общеобразовательные организации имеют различные стартовые условия. Это является основанием для условного выделения трех уровней соответствия модели «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий.

«Базовый уровень» включает в себя необходимый минимум «пакетных решений» для обеспечения качественных условий организации образовательного процесса.

«Средний уровень» представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Возможным механизмом достижения показателей данного уровня является организация сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории муниципального образования.

«Высокий уровень» (полный, эталонный) включает в себя описание инфраструктуры образовательной организации, соответствующей высокому уровню качества условий организации образовательной деятельности.

Оценить, созданы ли в школе оптимальные условия для образовательного процесса, предлагается по списку критериев для каждого из направлений и дополнительно по пункту «Инклюзивное образовательное пространство».

Алгоритм выполнения работы:

1. Распределение обязанностей между рабочей группой;
2. Ознакомиться с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»);
3. Пройти самодиагностику в электронном виде;
4. Получить рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия «Школа Минпросвещения России»);
5. Проанализировать и обсудить результаты самодиагностики в педагогическом коллективе;

6. Сделать вывод о соответствии тому или иному уровню требований модели «Школа Минпросвещения России»;
7. Выявить дефициты имеющихся в образовательной организации ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий;
8. Изучить методические рекомендации по реализации основных направлений («треков») Проекта, размещенные на его странице в разделе «Настольная книга директора школы», особенно «дефицитарных» в школе;
9. Разработать (актуализировать) программу развития образовательной организации, направленную на повышение качества условий организации образовательной деятельности, на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики (основой для разработки мероприятий программы развития являются «дефицитарные» позиции);
10. Разработать «дорожную карту» (план-график) по реализации мероприятий Проекта;
11. Привлечь к реализации программы развития широкий круг заинтересованных лиц - родительскую общественность, детское движение школьников, попечительский и управляющий советов школы, профессиональные педагогические ассоциации и т.д.;
12. Обеспечить методическую поддержку педагогических работников в рамках апробации Проекта;
13. Обеспечить информационную поддержку реализации Проекта

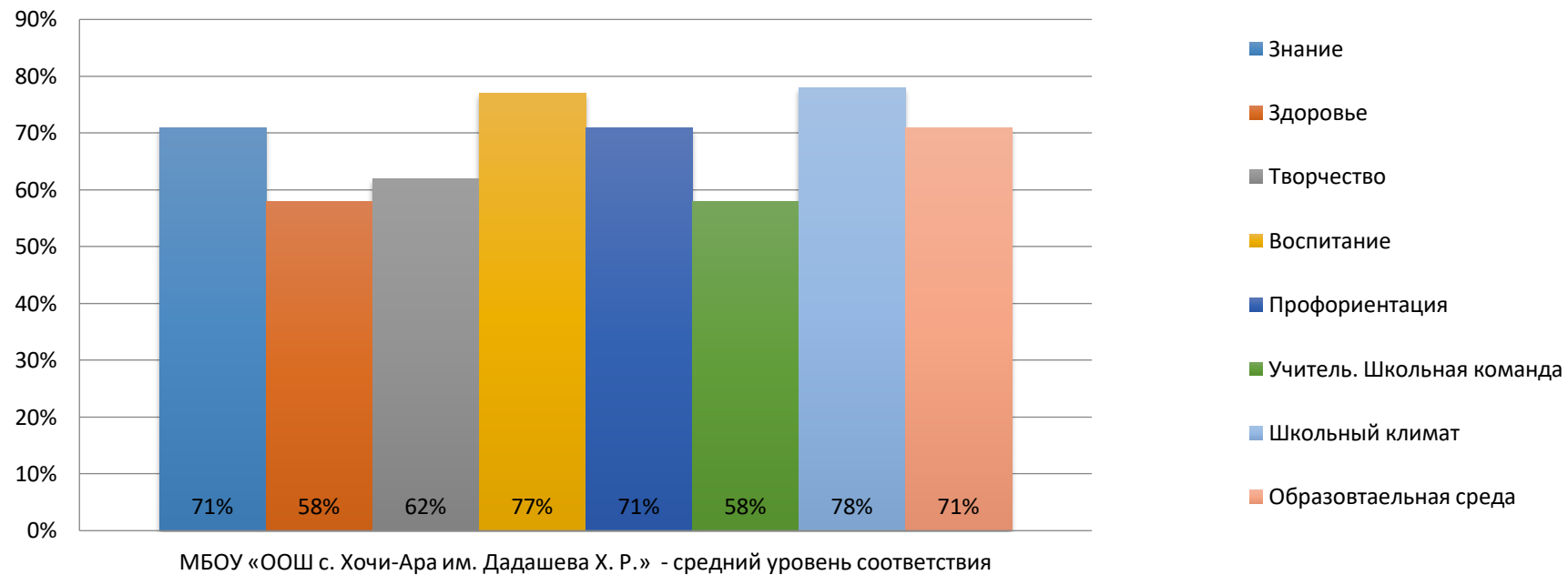
По результатам самодиагностики (представлены в таблице и в диаграмме – рис. №1; №2; №3), проведенной по 8 магистральным направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России», итоговый балл МБОУ «ООШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Х. Р.» составил – 131, что соответствует среднему уровню.

Рис. №1 Таблица результатов самодиагностики

№	Магистральное направление	Баллы		Уровень	Критерий	Балл	
		Э.	О.			Эталонный	Организации
1	Знание	35	26	Средний	Образовательный процесс	8	5
					Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	6	6
					Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	9	6
	Инклюзивное				Обеспечение условий для организации образования	12	8

	образование				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью		
2	Здоровье	22	15	Средний	Здоровьесберегающая среда	7	7
					Создание условий для занятий физической культурой и спортом	15	7
3	Творчество	29	21	Средний	Развитие талантов	17	10
					Школьные творческие объединения	12	8
4	Воспитание	22	18	Средний	Организация воспитательной деятельности	15	11
					Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	6
5	Профориентация	14	10	Средний	Сопровождение выбора профессии	14	10
6	Учитель. Школьная команда	31	20	Средний	Условия педагогического труда	2	2
					Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	9	6
					Развитие и повышение квалификации	20	10
7	Школьный климат	19	15	Средний	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	7
					Формирование психологически благоприятного школьного климата	9	7
8	Образовательная среда	21	16	Средний	ЦОС (поддержка всех активностей)	14	11
					Организация внутришкольного пространства	2	2
					Функционирование школы полного дня	3	0
					Реализация государственно-общественного управления	2	2

Рис. 2. Показатели школы по критериальным направлениям



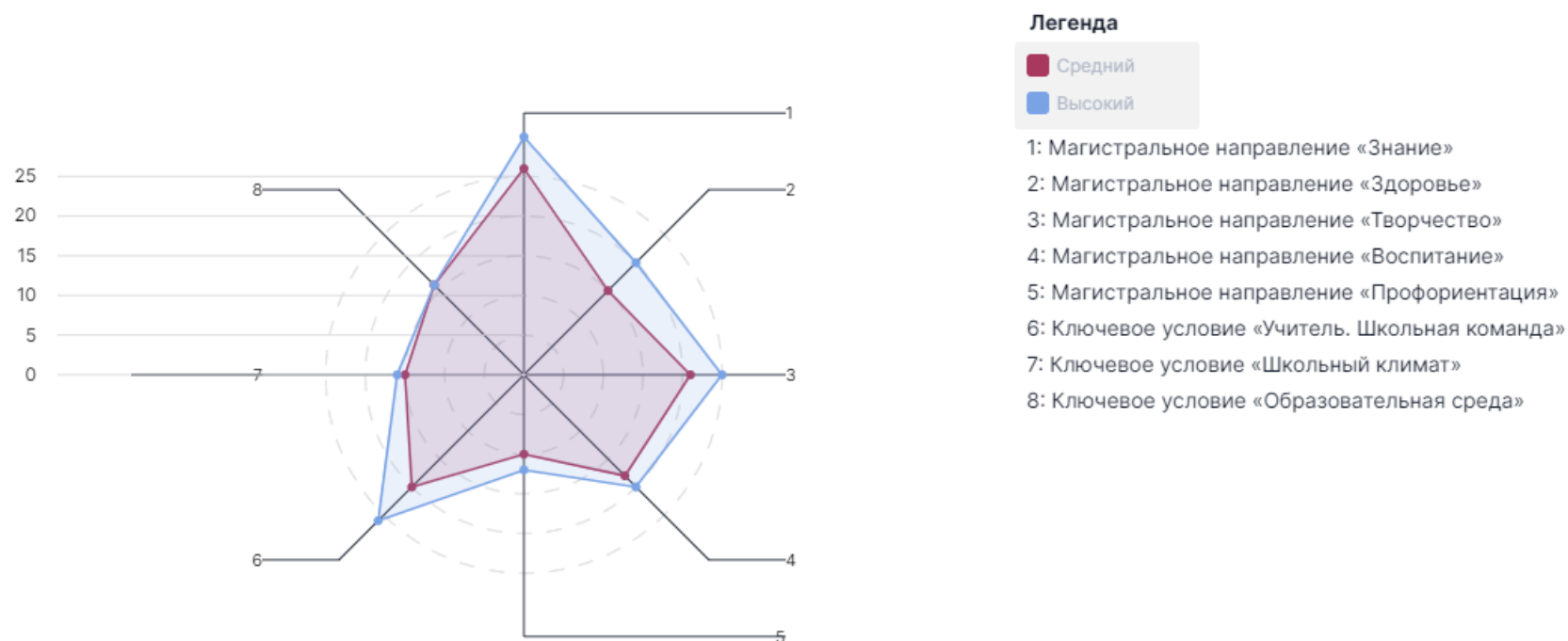
По результатам самодиагностики видно, что больше всего дефицитов выявлено по трекам «Здоровье», «Учитель. Школьная команда» и ближе всего к эталонному проекту «Школа Минпросвещения России» подошли по магистральному

направлению «Школьный климат». В совокупности МБОУ «ООШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Х. Р.» по 8 магистральным направлениям из эталонных 192 (100%) баллов набрала – 141 (72%), что соответствует среднему уровню. В целом, результаты диагностики оптимальны. Образовательная организация имеет расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Однако, по отдельным пунктам критический показатель равнялся нулю, что говорит и о наличии в определенных направлениях дефицитов (рисков).

Рис. №3 Легенда

141 баллов



Возможность проведения всестороннего анализа массива полученных данных самодиагностики позволяет принимать корректные управленческие инициативы с целью ликвидации выявленных сквозных дефицитов.

Алгоритм дальнейших действий:

1. Рассмотреть и обсудить результаты самодиагностики на педагогическом совете школы, создать рабочую группу по устранению выявленных дефицитов.
2. Разработать дорожную карту с учетом организационно-методического, научно-методического, информационного, диагностического сопровождения проекта.
3. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.
4. Продолжить в усиленном режиме работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.
5. Рассмотреть возможность заключения договоров сетевого взаимодействия.
6. Ознакомиться с нормативными документами, методическими рекомендациями и иными материалами на официальном сайте проекта «Школа Минпросвещения России».
7. Составить план работы по нормативному и методическому обеспечению на период апробации проекта на период 2024-2030 гг.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;

- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня, особенно федерального;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее», «Профиград»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами региона, при возможностях и на федеральном уровне.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов, обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся;

- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2030	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Нормативные документы	Зам. дир. по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обуч-ся в олимпиадном движении	Организация участия обуч-ся в олимпиадном движении	Участие обуч-ся в олимпиадном движении	2024-2030	Выявление сильномотивир. уч-ся; Составление плана подготовки к ВСоШ; Проведение мероприятий по подготовке уч-ся к ВСоШ		Зам. дир. по УВР; Учителя – предметники	Кол-ый показатель участия и призовых мест в ВСоШ	Кол-ый показатель участия и призовых мест в ВСоШ
2	Воспитание	Реализация программы краеведения и шк. туризма	ПКП по вопросам краеведческой дея-ти и шк. туризма	Повышение квалификации пед. работников	2024-2030	График курсовой подготовки		Зам. дир. по УВР	Реализация программы по краеведению и школьному туризму	Реализация программы по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и > знаков «ГТО»	Добиться 30% и > знаков «ГТО»	2024-2030	График участия в «ГТО»	Локальные акты	Зам. дир. по УВР; Учитель физ. культуры	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ доп. образования	Разработка и реализация обр. программ, реализующихся в сетевой	Расширение системы доп. образования для развития творческих	2024-2030	Разработка рабочих программ доп. образования		Зам. дир. по УВР	Рабочие программы доп. образования	Рабочие программы доп. образования

			форме	способностей одаренных детей						
5	Профориентация	Профориентац. работа	Включение в план профориентац. Работы участие в проф. пробах	Участие в проф. пробах	2024-2030	Включение в план профориентац. Работы участие в проф. пробах		Зам. дир. по УВР	План	Участие в профориентац. мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Проф. конкурсы	Добиться колич. и кач. участия педагогов в проф. конкурсах	25% педагогов принимают участие в проф. конкурсах	2024-2030	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по ИОМ	Зам. дир. по УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцир. условий обучения и воспитания обуч-ся	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи	2024-2030	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи		Зам. дир. по УВР; Педагог - психолог	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	«ЦОС» (цифровая образовательная система)	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ – компетенций	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий	2024-2030	План курсовой подготовки по соответствующему направлению		Зам. дир. по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование функционала ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 141 баллов – средний уровень (192б. эталонных). Анализ результатов.
2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - «ЗНАНИЕ» - «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
 - «ЗДОРОВЬЕ» - «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»;
 - «ВОСПИТАНИЕ» - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;
 - «ТВОРЧЕСТВО» - «Школа активных и успешных детей»;
 - «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии ФГОС»;
 - «УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;
 - «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - «Психологический комфорт для всех»;
 - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг.
4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «ООШ с. Хочи – Ара им. Дадашева Х. Р.».
5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.
6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.
7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства.
8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, с сохранением традиций и обычаев.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнерства	• Организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно – правовое обеспечение	• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО	В наличии		
Программно - методическое обеспечение	• Рабочие программы учебных предметов; • Рабочие программы курсов внеурочной	В наличии	Педагогические работники, творческие группы.	Педагогические работники, руководители ШМО

	деятельности; • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; • Учебно-методические материалы; • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Требуется доработка		
3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования	Имеется частично	Штатные единицы, привлечение сотрудников, сетевое взаимодействие	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется частично	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договор сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ «СООШ с. Корен – Беной»		Педагогические работники школы
2. Материально - техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	В школе работает - 18 чел. педагога, из них учителей – 16 чел.		
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Кол-ые показ.
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100 %
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направления профильного обучения	100 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	Не менее 90 %
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождение обучения	100 %
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях	100 %
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Задача 1: Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Школа одаренного ребенка». Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовнонравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.</i>						Директор	
Реализация дополнительных образовательных программ		Постоянно		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков ДО		Педагоги доп. образования
Участие в творческих соревнованиях различного уровня		Ежегодно		Увлечение охвата учеников, участников творческих соревнований	Банк данных учеников школы участников, призеров и победителей творческих мероприятий		Педагоги – организаторы
<i>Задача 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы</i>						Директор	
Подготовка нормативно - правовой базы по вопросу развития оценки качества знаний		2024 г.		Составлен перечень измененных локальных актов	Обновлены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями.		
Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.		Ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения	Создание базы данных одаренных учеников, заданий олимпиад, и продуктов деятельности		

				учащихся.		
Задача 3: Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.						Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025/2030 гг.		Проведение мониторинга	Составление графика повышения квалификации		Руководители РМО
Задача 4: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024/2030 гг.		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		
Задача 5: Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	2024 г.		Повышение количества выпускников поступающих по выбранному профилю	Расписание занятий с применением сетевого взаимодействия		Сетевые партнеры

Включение в план профориентационной работы, участия в профессиональных пробах на региональных площадках	2024/2030 гг.		Участие в профпробах	План профориентационной работы		Классные руководители
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	2024 г.		Увеличение количества сетевых договоров	Договоры сетевого сотрудничества		Директор
Задача 6: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся			Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации		Классные руководители
Задача 7: Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			Разработана модель ЦОС	Создана модель ЦОС школы интегрирующая в цифровом виде данные школы		Заместитель директора по ИКТ