

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.»

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениям (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока. **Общая цель мониторинга** - повышение качества образования в МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.» **Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.»

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. году (на 23.05.2022 г.)

Всего респондентов-13человек

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
- цели и задач мероприятия;		1	1	11
- путей мотивации учащихся.		1	1	11
б)	«содержания»:			
- «порций» подачи материала;			2	11
- структуры содержания;		1	1	11
- формы подачи содержания.		1	1	11
в)	«организации»:			
- адекватно цели, задач и содержанию;			2	11
- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			2	11
г)	«методики»:			

- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		2	11
- средств (наглядных, технических и др.);	2	0	11
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.	1	1	11
2. Реализация:			
а)	«целеполагания»:		
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		2	11
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		2	11
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	1	1	11
б)	в предъявлении содержания:		
- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1	1	11
в)	в проведении занятий:		
- знакомство с новым содержанием;		2	11
- отработка умений и навыков;		2	11
- коррекционных;		2	11
- итоговых;	2	0	11
- комбинированных;	2	0	11
- других.			
г)	в организации работы:		
- парной;		2	11
- групповой;		2	11
- по само- и взаимоконтролю;		2	11
- по оценке и самооценке;		2	11
- другое.			
д)	в применении на занятии:		
- технических средств обучения;	2	0	11
- электронно-вычислительной техники;		2	11
- изготовление и применение наглядных средств;	2	0	11
- другое.			
3. Рефлексия			
а)	в выборе:		
- оснований для самоанализа;	2	0	11
- критериев для анализа деятельности обучающихся;		2	11

	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		2	11
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.		2	11
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;	1	1	11
	- содержания мероприятия;	1	1	11
	- организации и формы его проведения;	1	1	11
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	2	0	11
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	2	0	11
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	2	0	11
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		2	11
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;	2	0	11
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	2	0	11

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «ООШ с.Хочи-Ара им.Дадашева Р.Х.» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».